



Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 162»  
О.Ю. Лесникова

**Программно-методическое обеспечение образовательного процесса  
в МБДОУ «Детский сад № 162»  
по основной образовательной программе дошкольного образования (с учетом программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы)**

Управление в ДОУ

1. Журнал «Справочник руководителя ДОУ»
2. Журнал «Управление ДОУ» 2002-2014 г
3. Приложение к журналу «Управление ДОУ»
  - К.Ю. Белая «Методическая работа в ДОУ» - М.: ТЦ «Сфера», 2008г
  - К.Ю. Белая «Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО». – М.: ТЦ Сфера, 2008.
  - Л.А. Лялина «Планирование работы старшего воспитателя». – М.: ТЦ «Сфера», 2009г.
  - И.В. Сушкова «Социально-личностное развитие». - М.: ТЦ «Сфера», 2008г.
  - А.А. Майер «Управление инновационными процессами в ДОУ». - М.: ТЦ «Сфера», 2008г.
  - А.А. Майер «Управление качеством дошкольного образования». - М.: ТЦ «Сфера», 2009г и другие.
4. А.А. Майер «Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах). М.: Педагогическое общество России, 2014
5. В.И.Савченко «Организация системы методической работы в ДОО по сопровождению ФГОС ДО», Детство – Прессм», 2015 г.

Первая группа раннего возраста (с 1 года до 2 лет)

Обязательная часть

1. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. О.В.Елецкая, Е.Ю.Вареница «День за днем говорим и растем», М.: Торговый центр «Сфера», 2007 г
3. Н.П.Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста», М.: Просвещение, 2005 г
4. С.Л.Новоселова «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» М.: Просвещение, 1985 г
5. К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина, Л.Г.Голубева «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» М.: Владос, 2003 г
6. Э.Г.Пилюгина «Сенсорные способности малыша» М.: Мозаика-Синтез, 2003 г

**Методические материалы и средства обучения и воспитания детей для второй группы раннего возраста (с 2-3 лет).**

**Обязательная часть.**

1. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. Н.П.Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста», М.: Просвещение, 2005 г
3. К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина, Л.Г.Голубева «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» М.: Владос, 2003 г
4. Э.Г.Пилюгина «Сенсорные способности малыша» М.: Мозаика-Синтез, 2003 г
5. В.В.Гербова «Развитие речи детей 2-3 лет» Мозаика-Синтез, 2016 г
6. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности детей 2-3 лет», Мозаика-Синтез, 2016 г
7. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой для детей 2-3 лет» Мозаика-Синтез, 2016 г

**Методические материалы и средства обучения и воспитания детей с 3 до 7 лет.**

| <b>Образовательная область</b> | <b>Содержание Программы по образовательным областям</b>  | <b>Обязательная часть</b>   | <b>Парциальные программы и технологии, используемые в обязательной части</b>   | <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>                     | <b>Пособия, оборудование</b>   |
|--------------------------------|--|---|--|---|--|
| Физическое развитие            | Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию | «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, М.А.Васильева, Т.С.Комарова, 2015 г. | 1 Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду<br>2. Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет» | Программа «Здоровейка» (для детей 5-6 лет)<br>Программа «Ладья» (для детей 6-7 лет) | Детский спортивный комплекс; скакалки, обручи, корригирующая пластмассовая дорожка, палки гимнастические, кегли, мешочки с песком, ориентиры, канаты, массажеры для ног, кубики пластмассовые, канат, воротики для подлезания; |

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
|   | <p>опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p> |   | <p>3.<br/>Э.Я.Степаненкова<br/>«Сборник подвижных игр»</p>   |  | <p>набор мягких модулей, шведская стенка; скамейки малые, большие</p>  |
| <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности,</p>  | <p>«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, М.А.Васильева, Т.С.Комарова, 2015 г</p> | <p>1. Т.Ф.Саулина<br/>«Три сигнала светофора»<br/>2. Л.В. Куцакова<br/>«Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника»</p> | <p>О.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина<br/>«Основы безопасности детей дошкольного возраста».</p> | <p>Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Все мы разные»; «Что тебе нравится»; «Какой ты» (метод.журналы); Соловьева Е.В. «Дети планеты Земля»; Шабельник Е. «Ваши права»; картинки с изображением профессий<br/>Демонстрац.материал</p> |

|  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
|  | <p>целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> |  | <p>3. О.Б. Дыбина<br/>«Предметный мир как источник познания социальной действительности»;</p> <p>4. Н.Ф. Губанова<br/>«Игровая деятельность в детском саду»;</p> <p>5. Бондаренко А.К.<br/>«Дидактические игры в детском саду»;</p> <p>6. Зворыгина Е.В.<br/>«Первые сюжетные игры малышей»;</p> <p>7. Михайленко Н.Я.<br/>«Организация сюжетно-ролевой игры в детском саду»;</p> <p>8. Комарова Т.С., Куцакова Л.В.<br/>«Трудовое воспитание в детском саду»;</p> <p>9. Маркова Т.А.</p> |  | <p>«Семья»<br/>Мягкие и пластмассовые игрушки<br/>Серия «Кем быть»<br/>Пособия по безопасности «На воде и на природе», «Во дворе и на улице», «Дома»; методические комплекты по противопожарной безопасности и правилам дорожного движения (Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей»; ГАИ; Пожарная безопасность, Малышам о пожарной безопасности); дорожные знаки</p> |
|--|---|--|---|--|---|

|                                |   |   |  |  |   |
|--------------------------------|---|---|--|--|---|
|                                |   |   | <p>«Воспитание трудолюбия у дошкольников»;</p> <p>10. Буре<br/>«Нравственно-трудовое воспитание в детском саду»</p> <p>11. Э.Я. Степаненкова<br/>«Дошкольникам – о правилах дорожного движения»</p>  |  |   |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и</p> | <p>«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Верaksa, М.А.Васильева, Т.С.Комарова, 2015 г</p> | <p>1. И.А.Пономарева, В.А.Позина<br/>«Формирование элементарных математических представлений в детском саду»</p> <p>2. О.А. Соломенникова<br/>«Ознакомление с природой в детском саду»</p> <p>3. О.Б. Дыбина<br/>«Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p> |  | <p>Иллюстративный материал по птицам, рыбам, домашние животные; метод.комплект «Животные»; иллюстрации «Инструменты», «Транспорт», «Луговые цветы», «деревья», «Кустарники»; «Ягоды», «Первоцветы»; наглядно-дидактические пособия «Осень», «Лето», «Весна»; географический атлас; коллекции семян, вредителей леса, представителей отряда насекомых, образцов бумаги и картона, строительных</p> |

|                         |  |   |  |  |   |
|-------------------------|--|---|--|--|---|
|                         | <p>следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>   |   | <p>4. С.Н.Николаева «Юный эколог», 2016 г<br/>5. Н.Е.Веракса «Проектная деятельность дошкольников»<br/>6. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»</p> |  | <p>материалов, гербарии; муляжи фруктов, овощей. Учебно-наглядные пособия «Знаешь ли ты этих зверей», «Картины из жизни диких животных»; Природно-климатические зоны Земли, «Великий учитель - Природа»<br/>Счет до 10; арифметические задачи, геометрические формы, раздаточный материал</p> |
| <p>Речевое развитие</p> | <p>Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p> | <p>«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, М.А.Васильева, Т.С.Комарова</p> | <p>1. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»<br/>2. Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»<br/>3. А.И.Максаков «Развитие правильной речи ребенка в семье» 2005 г</p>          |  | <p>В.В. Гербова «Как много интересного вокруг»; сюжетные картинки по развитию речи; пособие по звукопроизношению; наглядно-дидактический альбомы по лексическим темам</p>   |

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p> | <p>«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, М.А.Васильева, Т.С.Комарова, 2015 г</p> | <p>1. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»<br/>2. И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Ладушки», 2012 г<br/>3. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»<br/>4. Т.С.Комарова «Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет»</p> | <p>Программа «Калейдоскоп» (для детей 4-5 лет)<br/>Программа «Карусель» (5-6 лет)</p> | <p>Картинки с изображением музыкальных инструментов, музыкальные инструменты: ксилофон, треугольник, погремушки, деревянные ложки, колокольчики и пр. Иллюстрированный материал для изобразительного творчества; Вохринцева С. «Дымковская игрушка» (1,2); «Городецкая роспись»; Русское народное декоративно-прикладное искусство в детском саду; Образцы Обвинской росписи; Государственная Третьяковская галерея (репродукции картин)</p> |
|--|--|---|--|---|--|