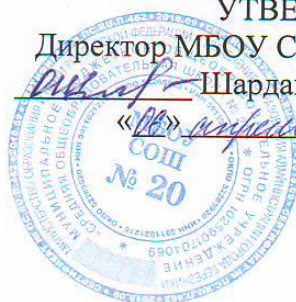


СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ СОШ №20 с.п. детский сад  
(протокол от 06 апреля 2018 г. №3)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №20  
Шардакова О.В.



2018 г.

Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 20»  
за 2017 год

п. Железнодорожный, 2018 г

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

№	Наименование	Информация
1.	Район/ город	Усольский район, п.Железнодорожный
2.	Полное наименование образовательного учреждения (ОУ)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 162»
3.	Адрес ОУ	618430, Пермский край, Усольский район, п.Железнодорожный, улица 35 лет Победы, 2а.
4.	Телефон ОУ	8 34 242 9 10 04
5.	Руководитель ОУ	Лесникова Олеся Юрьевна
6.	Год основания ОУ	1987 год
7.	Краткая справка об ОУ	Детский сад построен по типовому проекту. В 2017 году функционировало 5 возрастных групп (2 группы для детей раннего возраста, 3 группы дошкольного возраста). Лицензия на право проведения образовательной деятельности: регистрационный № 4691 от 4 декабря 2015г
8.	Учредитель	Администрация Усольского муниципального района
9.	Информационный сайт. Адрес электронной почты	<a href="http://162d.ucoz.ru">http://162d.ucoz.ru</a> <a href="mailto:162d@mail.ru">162d@mail.ru</a>

Отчет по результатам самообследования образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 162» за 2017 г составлен в соответствии следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Положение о порядке самообследования образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 162».

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ «Детский сад № 162» за 2017 год.

Сроки проведения самообследования - с 01.04.2018 г по 19.04.2018 г.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

## II. Анализ системы управления ДОУ

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

### Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Заведующий Учреждением действует от имени Учреждения без доверенности, в том числе представляет его интересы: - совершает в установленном порядке сделки от имени Учреждения; - осуществляет прием на работу работников Учреждения, заключает с ними, изменяет и прекращает трудовые договоры, издает приказы, выдает доверенности в порядке, установленном законодательством; -представляет Учредителю и общественности ежегодный отчёт о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчёта о результатах самообследования; - устанавливает штатное расписание, если иное не установлено нормативными правовыми актами Российской Федерации; - отвечает за создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников и работников Учреждения; - осуществляет иные полномочия, предусмотренные Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г., уставом и трудовым договором
Педагогический совет	- обсуждает и принимает календарный учебный график; - обсуждает и принимает основные образовательные программы; - осуществляет выбор методов организации учебного процесса и способов их реализации; - определяет критерии оценки образовательной деятельности; - принимает локальные нормативные акты Учреждения по вопросам организации образовательного процесса, методической работы, аттестации и повышения квалификации педагогов, их награждения; - рассматривает отчет о результатах самообследования Учреждения.
Общее собрание работников	- избирает комиссию по трудовым спорам Учреждения; - определяет открытым голосованием первичную профсоюзную организацию, которой поручает формирование представительного органа на переговорах с

работодателем при заключении коллективного договора; - принимает коллективные требования к работодателю; - принимает локальные нормативные акты Учреждения по вопросам трудовых отношений, не урегулированных законодательно, охраны труда, безопасных условий, награждения и стимулирования работников; - обсуждает и принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка в Учреждении; - рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья участников образовательных отношений; - определяет порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции Учреждения.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДООУ.

Приоритетами развития дошкольного образования детского сада являются: повышение качества дошкольного образования, совершенствование организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, повышение профессиональной компетенции педагогического состава, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность. Данные направления реализуются через систему конкурсных мероприятий для участников образовательных отношений, встречи с родителями и др. для открытости все мероприятия, их итоги выставляются на сайт.

Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

### **III. Анализ образовательной деятельности**

МБДОУ «Детский сад № 162» в 2017г. реализует основную образовательную программу дошкольного образования, (далее ООП ДО), разработанную в соответствии с требованиями ФГОС ДО, на основе примерной ООП ДО с учетом комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса.

Также реализуются парциальные программы:

- И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Ладушки»
- Л.В.Коломийченко «Дорогою добра»

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации

Организация образовательного процесса в ДООУ представлена в учебном плане:

Образовательная область	Непосредственно	Возрастная группа				
		групп	младша	средн	старшая	Подготов

	образовательная деятельность	а	я	яя		ительная к школе
		ранне				
		го				
		возраста				
Продолжительность 1 НОД						
До 10мин	До 15 мин	До 20 мин	До 25 мин	До 30 мин		
Количество часов в неделю						
Физическое развитие	физкультура	2	3	3	3	3
Социально-коммуникативное развитие	Ручной труд	0	0	0,5	0,5	0,5
	Конструирование	1	0,5	0,5	0,5	0,5
Познавательное развитие	ФЭМП	-	1	1	1	2
	Ознакомление с окружающим миром, экология	1	1	1	1	1
Речевое развитие	Развитие речи	1	0,5	0,5	1	1
	Обучение грамоте	-	-	-	1	1
	Восприятие художественной литературы	1	0,5	0,5	1	1
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	1	1	1	1
	Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	0	0,5	0,5	0,5	0,5
	Музыка	2	2	2	2	2
<b>Всего в неделю (основное образование)</b>		<b>10</b>	<b>10,5</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>14</b>
Кружки (прописанные в части формируемой участниками образовательных отношений)						
	«Карусель»	-	-	1	-	-

	«Калейдоск оп»	-	-	-	1	-
<b>Всего часов в неделю (ЧФУОО)</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Общее количество в неделю</b>		<b>10</b>	<b>10,5</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>14</b>

В 2017 году одной из основных задач детского сада является введение ФГОС ДО.

Реализуя ООП ДО коллектив ДОУ уделяет внимание созданию благоприятных условий для всестороннего развития ребёнка в ДОУ, созданию развивающей предметно-пространственной среды, взаимодействию с семьей.

Освоение основной образовательной программы в 2015 году – 92 %, в 2016 году – 93%, в 2017 году – 93%.

Можно сделать вывод, что дети осваивают основную образовательную программу, но перед педагогами ДОУ стоит задача – создание комфортных условий пребывания детей в ДОУ, с целью их всестороннего развития и воспитания и подготовки детей к школе, усиление работы по речевому развитию, переосмыслению подходов к организации образовательного процесса с целью учета индивидуальных потребностей ребенка.

В учреждении выстроена система образовательной работы с детьми. Данная система представлена режимом на теплый и холодный период года. Для укрепления здоровья и нормального развития ребёнка режим дня в детском саду составлен в соответствии с возрастными особенностями детей. Режим дня детей разного возраста включает примерно одни и те же для всех дошкольных групп виды деятельности и отдыха. От года к году изменяется лишь содержание и объём некоторых нагрузок, продолжительность сна и бодрствования. Так, основные режимные процессы – приём пищи, пребывание на свежем воздухе, сон, игры, трудовая деятельность, учебные занятия определены требованиями образовательной программы детского сада.

Основные принципы построения режима являются общими для разных возрастных групп, однако в каждой из них имеется своя специфика. В младшем дошкольном возрасте умения навыки в различных видах самообслуживания сформированы у детей ещё недостаточно прочно, поэтому воспитатели постоянно помогают детям, и контролируют выполнение многих действий. К старшему дошкольному возрасту навыки у детей становятся более прочными, что позволяет больше времени освободить для игры, развития движений, творческой

деятельности. В детском саду период бодрствования складывается из разнообразных видов деятельности: непосредственно образовательная деятельность, трудовая, самостоятельная двигательная, игровая деятельность, изобразительная и др.

В режиме дня установлено время для важнейшей потребности организма человека – сна. Дети спят в отдельных помещениях – спальнях. В учреждении создаются условия для хорошего сна ребёнка: проводится регулярно влажная уборка помещения, проветривание, создаётся спокойная обстановка.

В режиме дня отведено время для игры. Дети играют в разнообразные игры: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, спортивные. Воспитатели учат детей организовывать игру, пользоваться игрушками, брать на себя определённые роли. Организуя игры детей, воспитатели учитывают характер предшествующей и последующей деятельности в режиме дня.

Неотъемлемой частью режима дня ребёнка является прогулка на свежем воздухе. В холодный период дети гуляют два раза в день: в первую половину дня до обеда и во вторую половину дня перед уходом домой. Летом большую часть дня дети проводят на свежем воздухе. Воспитатели планируют содержание прогулки, включая в неё наблюдения, подвижные и спортивные игры, различные виды упражнений на освоение основных движений, трудовую деятельность. Для организации разнообразной игровой деятельности на прогулку выносятся игрушки.

В режиме дня установлено время для непосредственно образовательной деятельности (НОД). Непосредственно образовательная деятельность с детьми раннего и младшего возраста проводится преимущественно в групповой форме и носит игровой характер. С детьми старшего дошкольного возраста непосредственно образовательная деятельность проводится чаще фронтально. Между непосредственно образовательной деятельностью установлен перерыв (физпауза) длительностью 10 минут. В учреждении используются разные формы трудового воспитания дошкольников (поручения, дежурство и т.д.).

В детском саду удовлетворяется естественная потребность детей в движении. Основные формы двигательной активности, используемые в детском саду: музыкальные занятия, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, подвижные игры, физические упражнения, физкультминутка, физкультурная пауза, физкультурные досуги и праздники, самостоятельная двигательная деятельность детей. Двигательная деятельность построена с учётом психолого – физических особенностей воспитанников. В целях профилактической деятельности в учреждении осуществляются различные гимнастики:

- гимнастика для глаз, повышающая работоспособность (рекомендована для проведения во время НОД по изодетельности),
- дыхательная гимнастика, регулирующая функцию дыхания,

- артикуляционная гимнастика, способствующая развитию артикуляционного аппарата,
- пальчиковая гимнастика, для развития мелкой моторики рук,
- корригирующая гимнастика для формирования правильной осанки, стопы.

Для реализации программы ООП ДО педагогический коллектив обеспечен комплектом учебно–методических материалов, обеспечивающий целостность педагогического процесса, и позволяющий осуществить их согласованный подход по всем направлениям взаимодействия взрослого с ребёнком. Учреждение обеспечено наглядно – дидактическими пособиями: серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Дошкольникам об искусстве», «Летние и зимние виды спорта», «Домашние животные» и другие, плакатами «Овощи», «Фрукты», «Цвет», «Форма», «Хохлома», «Гжель» и др. Приобретены все методические пособия для детей раннего и дошкольного возраста, выпущенные издательством «Мозаика – Синтез» г. Москва по программе. Пристальное внимание уделяется замене устаревших пособий на новое издание. В этом учебном году было уделено внимание приобретению музыкальных инструментов, оборудованию для физического развития, конструктору лего и др.

В детском саду используются формы оздоровления детей: игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна; минутки «шалости» и др.

Педагоги стремятся использовать новые методы и приемы работы по оздоровлению: степ-аэробика, обучение самомассажу при профилактике ОРВИ, профилактика нарушений осанки и плоскостопия и др.

Детский сад располагает необходимыми условиями для проведения эффективной работы по физкультурно-оздоровительному направлению: оборудован спортивным инвентарем и оборудованием музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя, спортивная площадка, лесенки в группах раннего возраста, спортивные уголки в дошкольных группах. В каждой группе созданы уголки двигательной деятельности, в которых сосредоточен разнообразный спортивный инвентарь, картотеки подвижных и спортивных игр, нестандартное физкультурное оборудование, изготовленное руками педагогов и родителей.

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) в ДОУ начинается ежедневно с 9.00 часов со второй группы раннего возраста.

Продолжительность НОД:

Вторая группа раннего возраста (дети от 1,5 до 3 лет) – 10 минут;

в младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;

в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;

в старшей (дети от 5 до 6 лет)-25 минут

в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.



В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Предусмотрены перерывы между НОД длительностью не менее 10 минут.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

Режим деятельности ДОУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов.

Результативность коррекционно–образовательной работы обеспечивается проведением фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий, четкой согласованностью в работе, воспитателей и освобождённых специалистов. Для координированной работы по коррекции развития детей в учреждении функционирует медико-педагогический консилиум, установлена взаимосвязь с Центром психологической помощи г.Усолъе.

#### **IV. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников**

Освоение основной образовательной программы в 2017 учебном году

В МБДОУ «Детский сад № 162» разработаны показатели и критерии оценки освоения воспитанниками основной образовательной программы ДОУ (ООП). На основании данных разработок педагоги проводили педагогическую диагностику с целью выявления уровня освоения ООП, развития ребенка.

Наибольшие затруднения вызывает «Речевое развитие» (по этой области больше всего воспитанников требуют внимания специалистов). Такой показатель выходит за счет детей младшей и старшей возрастных дошкольных групп. Можно также сделать вывод, что в основном реализуются хорошо «физическое развитие», «познавательное развитие», а наибольшее затруднение вызывает «речевое развитие».

Общий процент освоения ООП составил 93%.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы.

Достижения участников образовательного процесса: принимают активное участие в конкурсах, выставках, организуемых как внутри ДОУ («Веселые истории овощей», «Карапуз 2017» и др), так и районного уровня («По пожарной безопасности», «Звездочка и др»).

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме.

#### **V. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

ДОУ укомплектовано кадрами на 83% согласно штатному расписания. Педагоги объединяют свои усилия с усилиями узких специалистов ДОУ, направленные на наиболее полную реализацию намеченных задач по воспитанию и развитию детей, объективно оценивают свою деятельность, учатся находить творческие приемы в работе коллег и адаптируют их опыт, преобразуют пространственную предметно-развивающую среду в группах, стремятся к созданию в ДОУ единого пространства общения детей, родителей, педагогов.

Анализ кадрового состава детского сада можно представить в следующем виде (таблица )

Учебные года	Общее количество педагогов	Из них администрации		Количество педагогов	Из них								Количество групп
		Заведующий	Зам. Зав.		Воспит	Муз.Руков	Психологов	Инструк по	Логопедов	Дефектологов	Преп.по ИЗО	экологи	
2015-2016	12	1	1	10	9	1	-	0,5	0,5	-	-	-	6
2016-2017	12	1	1	10	10	-	-	0,5	-	-	-	-	5
2017	12	1	1	10	9	1	-	-	-	-	-	-	5

Учебные года	Образование		Стаж					Аттестация				
	высшее	Ср. проф	До 3 лет	3-5	5-10	До 20	Более 20	высшая	1 категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории,	
2015-2016	3	5	2	-	4	2	2	-	1	5		
2016-2017	5	4	4	-	2	3	1	-	3	4		
2017	3	7	3	-	2	2	3	-	3	3	4	

Наблюдения модели общения педагогов с детьми, показывают что педагоги стремятся к личностно-ориентированной модели и придерживаются демократического стиля общения с воспитанниками.

В 2017 уч. году педагоги обучались на курсах повышения квалификации: Птичкина Т.А, Полина Л.В.- 72 часа.

Методическая работа в МБДОУ направлена на повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога и коллектива в целом, сложились разнообразные формы повышения квалификации воспитателей. Помимо педсоветов, организуются семинары, семинары - практикумы, консультации, мастер-классы, педагогические гостиные, выставки-презентации пособий. В таблице представлен экран участия педагогов в различных мероприятиях.

#### Совершенствование профессионального мастерства педагогов

ФИО, должность	Тема	Мероприятие	Место проведения	Форма отчета/результат
Птичкина Татьяна Алексеевна, воспитатель подготовительной группы	«Первый старт»	Конкурс	Район	Участник
	«Зеленый огонек»	Конкурс	Район	Участник
Полина Любовь Владимировна, воспитатель старшей группы	По пожарной безопасности (апрель 2017)	Конкурс детского творчества	Район	<u>Победитель</u> Ярослав О. <u>Участники</u> Гриша Д., Тамара Ж.
	«Я и космос» (апрель 2017)	Конкурс детского	Троицкое поселение	<u>Победители</u> Вера Л. – 1 место,

		творчества		Вадим А. – 2 место, Софья И. – 3 место
	«Звездочка» (май 2017)	Конкурс детского творчества	Район	<u>Победители</u> 1 место – Вера Л., Оксана Г.

Учебно-методическое обеспечение педагогического процесса в ДОУ соответствует ООП ДО.

За 2017 год значительно увеличилось количество наглядных пособий для всех групп по образовательной программе ДОУ. Создана аудио - и видеотека музыкальной направленности.

Детский сад оформляет подписку на периодические и методические материалы.

У детского сада есть свой сайт – [162d.ucoz.ru](http://162d.ucoz.ru), который обеспечивает информационную открытость ДОУ и обеспечения доступа к ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях.

## VI. Анализ материально-технической базы

Материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

ДОУ находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту, здание оборудовано системой холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Имеется наружное электрическое освещение, система наружного и внутреннего видеонаблюдения, система автоматической пожарной сигнализации. Территория ДОУ по периметру ограждена забором, имеется вход/выход для детей и въезд/выезд автотранспорта.

В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

На территории детского сада оборудовано 6 прогулочных участков. При создании предметно-развивающей среды воспитатели руководствуются требованиями ФГОС ДО и также учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

В 2017 году Детский сад провел текущий ремонт туалетных и буфетных помещений-4 групп, ремонт раздевалки 1 группы, заменен линолеум в раздевалках 3 групп. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке.

## **VII. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Систему качества детского сада мы рассматриваем как систему контроля внутри ДООУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество образовательного процесса;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество пространственной предметно-развивающей среды
- Качество работы с родителями;

С целью повышения эффективности образовательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В 2017 году реализация основной образовательной программы составила 100%; уровень развития воспитанников по освоению основной образовательной программы и состояние их здоровья описаны выше. Воспитатели и узкие специалисты не менее 2 раз в год проводят педагогическую диагностику с целью выявления уровня освоения ООП воспитанниками. Для каждой возрастной группы с 3 до 7 лет разработан комплект диагностического материала, который включает в себя иллюстративный материал, помогающий педагогу провести диагностику. По каждому компоненту диагностики проводится анализ, сравнивается результат с предыдущими данными диагностики. Тем самым педагоги видят, какое направление западает, где больше нужно уделить внимания, а также составляется план индивидуальной работы с детьми, имеющими более низкий или высокий уровни развития.

В 2017 году 7 воспитателей имеют курсовую подготовку, 3 педагогам необходимо пройти курсы повышения квалификации.

Развивающая предметно-пространственная среда пополняется за счет средств бюджета и внебюджетных средств. На сегодняшний день в процентном соотношении среда соответствует ФГОС примерно на 70%.

Для оценки степени удовлетворенности родителями качеством оказания услуг в апреле 2018 г. проведено анкетирование родителей.

Анализируя данные обработанной анкеты можно сделать вывод, что около 85% родителей удовлетворены работой педагогов; осведомлены о работе детского сада, получают информацию об успехах ребенка. Около 88% родителей удовлетворяет качество образования, предоставляемое детским садом.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	87 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	87 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	65 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	87 чел./100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	87 Чел./100 %

1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 чел./%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0чел./%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0чел./0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0чел./0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0человек/ %
1.5.3	По присмотру и уходу	0человек/ %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 чел. / 40 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 чел./ 20 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 чел./ 50 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 чел./ 30 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 чел./30%
1.8.1	Высшая	0чел./0%
1.8.2	Первая	3чел./30%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	10чел./%
1.9.1	До 5 лет	4чел./ 40 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2чел./20%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2чел./20 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 чел./20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 чел./61%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 чел./61%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	10чел./87 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<u>да/нет</u>
1.15.2	Инструктора по физической культуре	<u>да/да</u>
1.15.3	Учителя-логопеда	да/ <u>нет</u>
1.15.4	Логопеда	да/ <u>нет</u>
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/ <u>нет</u>
1.15.6	Педагога-психолога	Да/ <u>нет</u>
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	2,0 кв. м



	воспитанника	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	72 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/ <u>нет</u>
2.4	Наличие музыкального зала	<u>да</u> /да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>да</u> /да

Анализ показателей указывает на то, что ДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Основную образовательную программу дошкольного образования осваивают 87 детей (72,5 % от числа мест).

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствующую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.