

МБДОУ «Детский сад № 162»

Принято к утверждению  
на педагогическом совете № 1  
от «30» августа 2017 г

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 162»  
О.Ю. Лесникова  
« 30 » августа 2017 г



ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 162»  
за 2016-2017 учебный год

2017 г

## Содержание отчета

Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

1 часть – аналитическая

- Анализ образовательной деятельности
- Анализ системы управления Учреждения
- Анализ содержания и качества подготовки воспитанников
- Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
- Анализ материально-технической базы
- Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

2 часть – показатели деятельности Учреждения

**Общая характеристика  
дошкольного образовательного учреждения**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                                  | <b>Информация</b>   |
|----------|--|---|
| 1.       | Район/ город   | Усольский район, п.Железнодорожный  |
| 2.       | Полное наименование образовательного учреждения (ОУ) | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 162»   |
| 3.       | Адрес ОУ   | 618430, Пермский край, Усольский район, п.Железнодорожный, улица 35 лет Победы, 2а.   |
| 4.       | Телефон ОУ   | 8 34 242 9 10 04  |
| 5.       | Руководитель ОУ                                      | Лесникова Олеся Юрьевна   |
| 6.       | Год основания ОУ                                     | 1987 год  |
| 7.       | Краткая справка об ОУ                                | Детский сад построен по типовому проекту. В 2016-2017 учебном году функционировало 5 возрастных групп (2 группы для детей раннего возраста, 3 группы дошкольного возраста), которые посещали 92 ребенка<br>Лицензия на право проведения образовательной деятельности: регистрационный № 4691 от 4 декабря 2015г |
| 8.       | Учредитель   | Администрация Усольского муниципального района  |
| 9.       | Информационный сайт.<br>Адрес электронной почты      | <a href="http://162d.ucoz.ru">http://162d.ucoz.ru</a><br><a href="mailto:162d@mail.ru">162d@mail.ru</a>   |

Отчет по результатам самообследования образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 162» составлен в соответствии следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Положение о порядке самообследования образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 162».

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ «Детский сад № 162» за 2016 – 2017 учебный год.

Сроки проведения самообследования - с 01.06.2017 г по 01.07.2017 г.

Утверждение на педсовете № 1 от 30 августа 2017г, размещение на сайте до 01.09.2017 г

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

### **1 часть – аналитическая** **Анализ образовательной деятельности**

МБДОУ «Детский сад № 162» в 2016-2017уч.г. реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса. Также реализуются парциальные программы:

- И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Ладушки»
- Л.В.Коломийченко «Дорогою добра»

Организация образовательного процесса в ДОУ представлена в учебном плане:

| Образовательная область            | Непосредственно образовательная деятельность | Возрастная группа       |           |           |           |                          |
|------------------------------------|--|-------------------------|-----------|-----------|-----------|--------------------------|
|                                    |  | группа раннего возраста | младшая   | средняя   | старшая   | Подготовительная к школе |
|                                    |  | Продолжительность 1 НОД |           |           |           |                          |
|                                    |  | До 10мин                | До 15 мин | До 20 мин | До 25 мин | До 30 мин                |
| Количество часов в неделю          |  |                         |           |           |           |                          |
| Физическое развитие                | физкультура                                  | 2                       | 3         | 3         | 3         | 3                        |
| Социально-коммуникативное развитие | Ручной труд                                  | 0                       | 0         | 0,5       | 0,5       | 0,5                      |
|                                    | Конструирование                              | 1                       | 0,5       | 0,5       | 0,5       | 0,5                      |
| Познавательное развитие            | ФЭМП   | -                       | 1         | 1         | 1         | 2                        |
|                                    | Ознакомление с окружающими                   | 1                       | 1         | 1         | 1         | 1                        |

|  |  |           |             |           |           |           |
|--|--|-----------|-------------|-----------|-----------|-----------|
|  | М миром,<br>экология                           |           |             |           |           |           |
| Речевое<br>развитие  | Развитие<br>речи                               | 1         | 0,5         | 0,5       | 1         | 1         |
|  | Обучение<br>грамоте                            | -         | -           | -         | 1         | 1         |
|  | Восприятие<br>художестве<br>нной<br>литературы | 1         | 0,5         | 0,5       | 1         | 1         |
| Художественно-<br>эстетическое<br>развитие                                     | Рисование                                      | 1         | 1           | 1         | 1         | 1         |
|  | Лепка  | 1         | 0,5         | 0,5       | 0,5       | 0,5       |
|  | Аппликация                                     | 0         | 0,5         | 0,5       | 0,5       | 0,5       |
|  | Музыка   | 2         | 2           | 2         | 2         | 2         |
| <b>Всего в неделю<br/>(основное<br/>образование)</b>                           |  | <b>10</b> | <b>10,5</b> | <b>11</b> | <b>13</b> | <b>14</b> |
| Кружки (прописанные в части формируемой участниками образовательных отношений) |  |           |             |           |           |           |
|  | «Карусель»                                     | -         | -           | 1         | -         | -         |
|  | «Калейдоск<br>оп»                              | -         | -           | -         | 1         | -         |
| <b>Всего часов в<br/>неделю<br/>(ЧФУОО)</b>                                    |  | <b>0</b>  | <b>0</b>    | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>0</b>  |
| <b>Общее<br/>количество в<br/>неделю</b>                                       |  | <b>10</b> | <b>10,5</b> | <b>12</b> | <b>14</b> | <b>14</b> |

В 2016-2017 учебном году одной из основных задач детского сада является введение ФГОС ДО.

Реализуя основную образовательную программу коллектив ДОУ уделял внимание созданию благоприятных условий для всестороннего развития ребёнка в ДОУ, созданию пространственной предметно-развивающей среды, взаимодействию с семьей.

Освоение основной образовательной программы в 2015 году – 92 %, в 2016 году – 93%, в 2017 году – 93%.

Можно сделать вывод, что дети хорошо осваивают основную образовательную программу, но перед педагогами ДОУ стоит задача – создание комфортных условий пребывания детей в ДОУ, с целью их всестороннего развития и воспитания и подготовки детей к школе, усиление работы по речевому развитию, переосмыслению подходов к организации образовательного процесса с целью учета индивидуальных потребностей ребенка.

Миссия ДОУ состоит в создании комфортных условий для индивидуального, гармоничного развития каждого ребенка.

В учреждении выстроена система образовательной работы с детьми. Данная система представлена режимом на теплый и холодный период года. Для укрепления здоровья и нормального развития ребёнка режим дня в детском саду составлен в соответствии с возрастными особенностями детей. Режим дня детей разного возраста включает примерно одни и те же для всех дошкольных групп виды деятельности и отдыха. От года к году изменяется лишь содержание и объём некоторых нагрузок, продолжительность сна и бодрствования. Так, основные режимные процессы – приём пищи, пребывание на свежем воздухе, сон, игры, трудовая деятельность, учебные занятия определены требованиями программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы.

Основные принципы построения режима являются общими для разных возрастных групп, однако в каждой из них имеется своя специфика. В младшем дошкольном возрасте умения навыки в различных видах самообслуживания сформированы у детей ещё недостаточно прочно, поэтому воспитатели постоянно помогают детям, и контролируют выполнение многих действий. К старшему дошкольному возрасту навыки у детей становятся более прочными, что позволяет больше времени освободить для игры, развития движений, творческой деятельности. В детском саду период бодрствования складывается из разнообразных видов деятельности: непосредственно образовательная деятельность, трудовая, самостоятельная двигательная, игровая деятельность, изобразительная и др.

В режиме дня установлено время для важнейшей потребности организма человека – сна. Дети спят в отдельных помещениях – спальнях. В учреждении создаются условия для хорошего сна ребёнка: проводится регулярно влажная уборка помещения, проветривание, создаётся спокойная обстановка.

В режиме дня отведено время для игры. Дети играют в разнообразные игры: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, спортивные. Воспитатели учат детей организовывать игру, пользоваться игрушками, брать на себя определённые роли. Организуя игры детей, воспитатели учитывают характер предшествующей и последующей деятельности в режиме дня.

Неотъемлемой частью режима дня ребёнка является прогулка на свежем воздухе. В холодный период дети гуляют два раза в день: в первую половину дня до обеда и во вторую половину дня перед уходом домой. Летом большую часть дня дети проводят на свежем воздухе. Воспитатели планируют содержание прогулки, включая в неё наблюдения, подвижные и спортивные игры, различные виды упражнений на освоение основных движений, трудовую деятельность. Для организации разнообразной игровой деятельности на прогулку выносятся игрушки.

В режиме дня установлено время для непосредственно образовательной деятельности (НОД). Непосредственно образовательная деятельность с детьми раннего и младшего возраста проводится преимущественно в групповой форме и носит игровой характер. С детьми старшего дошкольного возраста непосредственно образовательная деятельность проводится чаще фронтально. Между непосредственно образовательной деятельностью установлен перерыв (физпауза) длительностью 10 минут. В учреждении используются разные формы трудового воспитания дошкольников (поручения, дежурство и т.д).

В детском саду удовлетворяется естественная потребность детей в движении. Основные формы двигательной активности, используемые в детском саду: музыкальные занятия, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, подвижные игры, физические упражнения, физкультминутка, физкультурная пауза, физкультурные досуги и праздники, самостоятельная двигательная деятельность детей. Двигательная деятельность построена с учётом психолого – физических особенностей воспитанников. В целях профилактической деятельности в учреждении осуществляются различные гимнастики:

- гимнастика для глаз, повышающая работоспособность (рекомендована для проведения во время НОД по изодеятельности),
- дыхательная гимнастика, регулирующая функцию дыхания,
- артикуляционная гимнастика, способствующая развитию артикуляционного аппарата,
- пальчиковая гимнастика, для развития мелкой моторики рук,
- корригирующая гимнастика для формирования правильной осанки, стопы.

Для реализации программы «От рождения до школы» педагогический коллектив обеспечен комплектом учебно–методических материалов, обеспечивающий целостность педагогического процесса, и позволяющий осуществить их согласованный подход по всем направлениям взаимодействия взрослого с ребёнком. Учреждение обеспечено наглядно – дидактическими пособиями: серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Дошкольникам об искусстве», «Летние и зимние виды спорта», «Домашние животные» и другие, плакатами «Овощи», «Фрукты», «Цвет», «Форма», «Хохлома», «Гжель» и

др. Приобретены все методические пособия для детей раннего и дошкольного возраста, выпущенные издательством «Мозаика – Синтез» г. Москва по программе. Пристальное внимание уделяется замене устаревших пособий на новое издание. В этом учебном году было уделено внимание приобретению музыкальных инструментов, оборудованию для физического развития и др.

В детском саду используются формы оздоровления детей: игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна; минутки «шалости» и др.

Педагоги стремятся использовать новые методы и приемы работы по оздоровлению: степ-аэробика, обучение самомассажу при профилактике ОРВИ, профилактика нарушений осанки и плоскостопия и др.

Анализ заболеваемости за 3 года показывает, в этом учебном году заболеваемость в детоднях на 1 ребенка уменьшилась на 5. Часто болеющих детей стало на 2% меньше. Динамика заболеваемости показывает стабильность.

Таблица

Состояние здоровья воспитанников ДОУ

| <u>Показатели</u>  | <u>2014-2015</u> | <u>2015-2016</u> | <u>2016-2017</u> |
|--|------------------|------------------|------------------|
| Количество дней функционирования (считаем с июня по май) | 247              | 241              | 247              |
| Заболеваемость в детоднях на одного ребенка              | 14               | 16               | 11               |
| Заболеваемость ОРВИ, %                                   | 90 %             | 93%              | 91%              |

Детский сад располагает необходимыми условиями для проведения эффективной работы по физкультурно-оздоровительному направлению: оборудован спортивным инвентарем и оборудованием музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя, спортивная площадка, лесенки в группах раннего возраста, спортивные уголки в дошкольных группах. В каждой группе созданы уголки двигательной деятельности, в которых сосредоточен разнообразный спортивный инвентарь, картотеки подвижных и спортивных игр, нестандартное физкультурное оборудование, изготовленное руками педагогов и родителей.

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) в ДОУ начинается ежедневно с 9.00 часов со второй группы раннего возраста.

Продолжительность НОД:

Вторая группа раннего возраста (дети от 1,5 до 3 лет) – 10 минут;



в младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;

в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;

в старшей (дети от 5 до 6 лет)

в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Предусмотрены перерывы между НОД длительностью не менее 10 минут.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность;

- взаимодействие с семьями детей.

Режим деятельности ДОУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов.

Результативность коррекционно–образовательной работы обеспечивается проведением фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий, четкой согласованностью в работе, воспитателей и освобождённых специалистов. Для координированной работы по коррекции развития детей в учреждении функционирует медико-педагогический консилиум, установлена взаимосвязь с Центром психологической помощи г.Усолье.

## **Анализ системы управления Учреждения**

Руководит дошкольным образовательным учреждением заведующий О.Ю.Лесникова. В своей управленческой деятельности О.Ю.Лесникова руководствуется Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Уставом ДОУ, договором с Учредителем, другими нормативными и правовыми актами федерального и регионального уровней.

Управление образовательным учреждением организует на принципах единоначалия и самоуправления. Органами самоуправления являются: общее собрание, педагогический совет - деятельность которых регламентируется соответствующими локальными актами.

Общее собрание МБДОУ «Детский сад № 162» осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития ДОУ, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы ДОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в ДОУ, рассматривает и принимает Устав ДОУ, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав ДОУ.

Педагогический совет ДОУ осуществляет управление педагогической деятельностью ДОУ определяет направления образовательной деятельности ДОУ, отбирает и утверждает общеобразовательные и коррекционные программы для использования в ДОУ, рассматривает проект годового плана работы ДОУ, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в ДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДОУ.

Приоритетами развития дошкольного образования детского сада являются: повышение качества дошкольного образования, совершенствование организации образовательной деятельности, повышение профессиональной компетенции педагогического состава, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность. Данные направления реализуются через систему конкурсных мероприятий для участников образовательных отношений, встречи с родителями и др. для открытости все мероприятия, их итоги выставляются на сайт.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников

образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

На 2017-2018 учебный год необходимо усилить работу с родителями через организацию родительской гостиной (ежемесячно).

### **Анализ содержания и качества подготовки воспитанников**

Освоение основной образовательной программы в 2016 – 2017 учебном году

В МБДОУ «Детский сад № 162» разработаны показатели и критерии оценки освоения воспитанниками основной образовательной программы ДОУ (ООП). На основании данных разработок педагоги проводили педагогическую диагностику с целью выявления уровня освоения ООП, развития ребенка.

Наибольшие затруднения вызывает «Речевое развитие» (по этой области больше всего воспитанников требуют внимания специалистов). Такой показатель выходит за счет детей младшей и старшей возрастных дошкольных групп. Можно также сделать вывод, что в основном реализуются хорошо «физическое развитие», «познавательное развитие», а наибольшее затруднение вызывает «речевое развитие».

Общий процент освоения ООП составил 93%.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы.

Достижения участников образовательного процесса: принимают активное участие в конкурсах, выставках, организуемых как внутри ДОУ («Веселые истории овощей», «Карапуз 2017» и др), так и районного уровня («По пожарной безопасности», «Первый старт», «Звездочка и др»).

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме.

### **Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

Педагоги объединяют свои усилия с усилиями узких специалистов ДОУ, направленные на наиболее полную реализацию намеченных задач по воспитанию и развитию детей, объективно оценивают свою деятельность, учатся находить

творческие приемы в работе коллег и адаптируют их опыт, преобразуют пространственную предметно-развивающую среду в группах, стремятся к созданию в ДОУ единого пространства общения детей, родителей, педагогов.

Анализ кадрового состава детского сада можно представить в следующем виде (таблица )

**Кадровый состав  
МБДОУ «Детский сад №162»**

| Учебные года | Общее количество педагогов | Из них администрации |          | Количество педагогов | Из них |            |            |                    |           |              |             | Количество групп |         |
|--------------|----------------------------|----------------------|----------|----------------------|--------|------------|------------|--------------------|-----------|--------------|-------------|------------------|---------|
|              |                            | Заведующая           | Зам. Зав |                      | Воспит | Муз. Руков | Психологов | Инструктор по ФИЗО | Логопедов | Дефектологов | Преп по ИЗО |                  | экологи |
| 2014-2015    | 12                         | 1                    | 1        | 10                   | 9      | 1          | -          | 0,5                | -         | -            | -           | -                | 6       |
| 2015-2016    | 12                         | 1                    | 1        | 10                   | 9      | 1          | -          | 0,5                | 0,5       | -            | -           | -                | 6       |
| 2016-2017    | 12                         | 1                    | 1        | 10                   | 10     | -          | -          | 0,5                | -         | -            | -           | -                | 5       |

*Характеристика коллектива по*

| Учебные года | Образованию |            |         | Стаж     |     |      |       |          | Профессиональному росту |             |                                   |
|--------------|-------------|------------|---------|----------|-----|------|-------|----------|-------------------------|-------------|-----------------------------------|
|              | высшее      | среднеспец | среднее | До 3 лет | 3-5 | 5-10 | До 20 | Более 20 | высшая                  | 1 категория | Соответствие занимаемой должности |
| 2014-2015    | 3           | 5          | 2       | 2        | -   | 4    | 2     | 2        | -                       | 1           | 5                                 |
| 2015-2016    | 5           | 4          | 1       | 4        | -   | 2    | 3     | 1        | -                       | -           | 4                                 |
| 2016-2017    | 3           | 5          | 2       | 4        | -   | -    | 3     | 3        | -                       | 3           | 3                                 |

## Педагогический коллектив ДОУ

| ФИО                                    | Должность  | Образование                   | Категория                          | Педагогический стаж |
|--|--|-------------------------------|------------------------------------|---------------------|
| Птичкина<br>Татьяна<br>Алексеевна      | Воспитатель  | Высшее                        | 1<br>квалификационная<br>категория | 26 лет              |
| Гизетдинова<br>Татьяна<br>Геннадьевна  | Воспитатель  | с/спец                        | соответствие                       | 2 года              |
| Полина<br>Любовь<br>Владимировна       | Воспитатель  | с/спец                        | 1<br>квалификационная<br>категория | 12 лет              |
| Лепихина<br>Евгения<br>Сергеевна       | Воспитатель  | Среднее<br>общее              | соответствие                       | 12 лет              |
| Мамедова<br>Елена<br>Исламовна         | Воспитатель  | с/спец                        | 1<br>квалификационная<br>категория | 16 лет              |
| Безматерных<br>Марина<br>Леонидовна    | Воспитатель  | с/спец                        | -                                  | 10 мес              |
| Кусакина<br>Елизавета<br>Александровна | Воспитатель  | Среднее<br>общее<br>студентка | -                                  | 1 год               |
| Хомякова<br>Галина<br>Дмитриевна       | Инструктор<br>по ФИЗО<br>Музыкальный<br>руководитель | Высшее                        | соответствие                       | 35 лет              |
| Кузнецова<br>Клавдия<br>Григорьевна    | Воспитатель  | с/спец                        | -                                  | 31 год              |
| Шевцова<br>Юлия<br>Александровна       | Воспитатель  | Высшее                        | -                                  | 1 год               |

Из таблицы видно, что 3 педагогов имеют 1 квалификационную категорию – 30%, 3 педагогов имеют соответствие занимаемой должности – это 30 % от общего количества педагогов. Высшее образование имеют 3 педагога – 30%.

Наблюдения модели общения педагогов с детьми, показывают что педагоги стремятся к лично-ориентированной модели и придерживаются демократического стиля общения с воспитанниками.

В 2016-2017 уч. году педагоги обучались на курсах повышения квалификации: Птичкина Т.А, Полина Л.В.- 72 часа.

Методическая работа в МБДОУ направлена на повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога и коллектива в целом, сложились разнообразные формы повышения квалификации воспитателей. Помимо педсоветов, организуются семинары, семинары - практикумы, консультации, мастер-классы, педагогические гостиные, выставки-презентации пособий. В соответствии с уровнем педагогического мастерства для каждого воспитателя разработан индивидуальный план методической работы. В таблице представлен экран участия педагогов в различных мероприятиях.

Таблица

### Совершенствование профессионального мастерства педагогов

| ФИО,<br>должность  | Тема   | Мероприятие                       | Место<br>проведения   | Форма<br>отчета/результат   |
|--|--|-----------------------------------|-----------------------|---|
| Птичкина<br>Татьяна<br>Алексеевна,<br>воспитатель<br>подготовител<br>ьной группы | «Звездочка»                                  | Конкурс<br>детского<br>творчества | Район                 | <u>участник</u> Лиза<br>П. «Мой щенок»  |
|  | «Первый старт»                               | Конкурс                           | Район                 | Участник  |
|  | «Зеленый огонек»                             | Конкурс                           | Район                 | Участник  |
|  | «Бумажный<br>самолетик»<br>(ноябрь2016)      | Конкурс<br>детского<br>творчества | Район                 | <u>Участники</u> Лиза<br>П., Матвей З.,<br>Денис Ч.                           |
| Лепихина<br>Евгения<br>Сергеевна<br>воспитатель<br>подготовител<br>ьной группы   | «Бумажный<br>самолетик»<br>(ноябрь2016)      | Конкурс<br>детского<br>творчества | Район                 | <u>Участники</u> Лиза<br>П., Матвей З.,<br>Денис Ч.                           |
| Полина<br>Любовь<br>Владимировн<br>а,<br>воспитатель<br>старшей<br>группы        | «Бумажный<br>самолетик»<br>(ноябрь 2016)     | Конкурс<br>детского<br>творчества | Район                 | <u>Участники</u><br>Гриша Д.,<br>Ксюша К.                                     |
|  | По пожарной<br>безопасности<br>(апрель 2017) | Конкурс<br>детского<br>творчества | Район                 | <u>Победитель</u><br>Ярослав О.<br><u>Участники</u><br>Гриша Д.,<br>Тамара Ж. |
|  | «Я и космос»<br>(апрель 2017)                | Конкурс<br>детского               | Троицкое<br>поселение | <u>Победители</u> Вера<br>Л. – 1 место,                                       |

|  |                                |                             |       |  |
|--|--------------------------------|-----------------------------|-------|--|
|  |                                | творчества                  |       | Вадим А. – 2 место, Софья И. – 3 место         |
|  | «Портрет мамы» (ноябрь 2016 г) | Конкурс детского творчества | Район | <u>Участники</u><br>Оксана Г., Вера Л.         |
|  | «Звездочка» (май 2017)         | Конкурс детского творчества | Район | <u>Победители</u> 1 место – Вера Л., Оксана Г. |
|  |                                |                             |       |  |

Учебно-методическое обеспечение педагогического процесса в ДОУ соответствует ООП ДО. За 2016-2017 учебный год значительно увеличилось количество наглядных пособий для всех групп по образовательной программе ДОУ. Создана аудио - и видеотека музыкальной направленности.

Детский сад оформляет подписку на периодические и методические материалы.

У детского сада есть свой сайт – [162d.ucoz.ru](http://162d.ucoz.ru), который обеспечивает информационную открытость ДОУ и обеспечения доступа к ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях.

### **Анализ материально-технической базы**

Анализ материальной базы за прошедший учебный год выявил следующее: кабинеты, музыкальный зал, групповые комнаты, пищеблок, медицинский блок, методический кабинет находятся в хорошем состоянии. Инженерные сети находятся в удовлетворительном состоянии. Имеется сайт ДОУ в интернете.

Развивающая предметно – пространственная среда для детей в ОУ организуется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, СанПин 2.4.1.3049-13 и условиями образовательного учреждения.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды групп соответствует реализуемой Основной общеобразовательной программы ДО учреждения и возрастным возможностям детей. Комплексное оснащение РППС обеспечивает возможности организации, как в совместной деятельности взрослого и ребёнка, так и в самостоятельной деятельности детей. В группах имеются модели, схемы, маркеры игрового пространства, игровое оборудование и методические пособия. Атрибуты для оценки и самооценки (экраны успеха, календари ожиданий, выставки), обеспечивая активность, инициативность для детей в различных видах деятельности. В наличии имеются сертификаты соответствия на игровое



оборудование и методические пособия, соответствие учебно-методического обеспечения требованиям программ.

В групповых комнатах оформлены различные зоны и уголки: игровые, книжные, уголки двигательной активности, познавательные, уголки природы и другие, оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

Основными помещениями ДОУ являются: помещения для групп, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная, музыкальный зал, методический кабинет, музыкальный зал совмещен с физкультурным залом для проведения занятий, развлечений оснащены всем необходимым оборудованием (пианино, спортивный инвентарь, музыкальные и шумовые инструменты), пошиты разнообразные костюмы для детей и взрослых.

Территория МБДОУ оборудована для активизации двигательной активности детей. Имеются 6 прогулочных участков, спортивный участок. Силами родителей участки озеленяются, пополняются архитектурными формами и оборудованием для двигательной активности.

#### ОСНАЩЕНИЕ МБДОУ ДС 162 ЗА 2016-2017 год

1. Игровая мебель – 3 кв.2016 – 42140,00
2. музыкальные центры – 4 кв.2016 – 12797,00
3. игровые зоны (+ кушетки и скамейки) – 2 кв.2016 – 56000,00
4. спортивный инвентарь (лыжи, дуги, скамейки, мешочки для метания) -4 кв.2016-20300,00
5. демонстрационные картинки – 1 кв.2016 – 11260,00
6. игрушки – 4кв.2016 – 89252,52
7. канцтовары для занятий – 3 кв.2016 – 36966,90
8. посуда – 1кв.2016 – 5340,00 1кв.2017 – 16240,00  
2 кв.2016 – 810,00  
3 кв.2016- 3360,00
9. хоз.материалы – 1 кв.2016 – 6640,00 1 кв.2017 – 45390,00  
2 кв.2016 – 12336,99 2 кв.2017 – 11757,00  
3 кв.2016 – 1216,00
10. Набор Полидрол – 4 кв. 2016 – 24900,00
11. Музыкальные инструменты – 1 кв.2017 – 15540,00

Услуги по организации питания детей оказывает организация «Делана» г.Березники.

МБДОУ подключено к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Педагоги и специалисты имеют доступ к информационным ресурсам и используют их в своей деятельности.

Детский сад оборудован для полного функционирования на 100%. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 80%.

Для занятий с детьми физкультурно-оздоровительной работой в музыкальном зале имеются маты, обручи разных размеров, мешочки с песком разного размера и веса, гимнастические палки разного размера, туннель для подлезания, гимнастические скамьи разной высоты, мячи разного диаметра.

В группах оборудованы физкультурные уголки, где собрано физкультурно-спортивное оборудование для индивидуальных занятий детей: скакалки, мячи, ленты, кольцебросы, атрибуты к подвижным играм.

Для активной деятельности детей на свежем воздухе используется прогулочная площадка, где дети играют в подвижные спортивные игры, что воспитывает у них желание заниматься спортом. Спортивная площадка для проведения занятий на свежем воздухе.

Для проведения с детьми культурно-массовой работы в ДОУ оборудован музыкальный зал с имеющимся необходимым оборудованием: пианино, разнообразные ТСО: музыкальный центр, проектор с экраном, домашний кинотеатр. В музыкальном зале современный дизайн интерьера.

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА.

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса является Федеральный закон «Об образовании в РФ», который в пп.2 ч.6 ст.28 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность
- антитеррористическая безопасность
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований
- охрана труда
- ПДД

В ДОУ имеются и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья

воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

### **ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Состояние учетной политики и финансово – экономической деятельности ДОУ соответствует закону «Об учетной политике». Состояние здания, его материальная база соответствуют установленным требованиям.

Финансовое обеспечение функционирования и развития детского сада осуществляется за счёт бюджетных средств (муниципальное задание), внебюджетных средств (родительская плата).

С целью снижения платежей за энергоресурсы до минимума при обеспечении комфортных условий пребывания в помещениях, снижения потребления электроэнергии, тепловой энергии, горячей и холодной воды в ДОУ реализуется Программа энергосбережения в ДОУ на 2010 – 2020 годы.

Результаты административно-хозяйственной деятельности ДОУ оказывают существенное влияние на качество и уровень образовательной работы, на обеспечение охраны жизни и здоровья детей, обеспечивают стабильное функционирование различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально-бытовые процессы учреждения.

### **Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Систему качества детского сада мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество образовательного процесса;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество пространственной предметно-развивающей среды
- Качество работы с родителями;

С целью повышения эффективности образовательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В текущем 2016 – 2017 учебном году реализация основной образовательной программы составила 100%; уровень развития воспитанников по освоению основной образовательной программы и состояние их здоровья описаны выше. Воспитатели и узкие специалисты не менее 2 раз в год проводят педагогическую

диагностику с целью выявления уровня развития воспитанников. Для каждой возрастной группы с 3 до 7 лет разработан комплект диагностического материала, который включает в себя иллюстративный материал, помогающий педагогу провести диагностику. По каждому компоненту диагностики проводится анализ, сравнивается результат с предыдущими данными диагностики. Тем самым педагоги видят, какое направление западает, где больше нужно уделить внимания, а также составляется план индивидуальной работы с детьми, имеющими более низкий или высокий уровни развития.

В 2016 – 2017 учебном году 7 воспитателей имеют курсовую подготовку, 3 педагогам необходимо пройти курсы повышения квалификации.

Развивающая предметно-пространственная среда активно стала пополняется за счет средств бюджета и внебюджетных средств. На сегодняшний день в процентном соотношении среда соответствует ФГОС примерно на 70%.

Ежегодно с родителями проводится анкетирование по удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг. Анкета проведена в мае 2017 года. Всего в анкетировании приняло участие 41 родитель (законный представитель).

Данные представлены ниже:

1. Как Вы считаете, наш детский сад:
  - оказывает помощь в воспитании детей **92%**
  - не оказывает помощи **0%**
  - частично лишь в некоторых вопросах **8%**
2. Ваш ребенок ходит в детский сад
  - с удовольствием; **39 %**
  - через силу; **7 %**
  - со слезами; **4 %**
  - чаще с удовольствием; **34%**
  - редко с желанием **22 %**
3. Устраивает ли Вас работа педагогов в группе:
  - устраивает полностью; **83%**
  - устраивает частично; **15%**
  - не устраивает совсем **0%**
4. Считаете ли Вы, что в детском саду дети:
  - получают интересные знания и навыки культурного поведения; **75 %**
  - получают, но не достаточно; **17 %**
  - не получают ничего нового; **2 %**
  - получают вредную информацию; **0 %**
  - затрудняюсь ответить **0%**
5. Ваша осведомленность о работе детского сада:
  - полная; **44 %**

- частичная; **54 %**
  - вообще не имею информации; **0 %**
  - предпочитаю информации не иметь, т.к. она меня расстраивает **0%**
6. Информацию о детском садике Вы получаете:
- из наглядной агитации детского сада; **35 %**
  - со слов других родителей; **14 %**
  - от воспитателя; **75 %**
  - на собраниях **39 %**
  - от заведующей **7 %**
  - не получаю **0%**
7. Спокойно ли Вы уходите на работу:
- да **88 %**
  - нет **5 %**
  - частично **7 %**
8. Хотели бы Вы, чтобы в нашем детском саду:
- повысилась материальная база; **63 %**
  - повысилась этика быта; **10 %**
  - изменилось отношение к детям; **2 %**
  - возникло уважение к родителям; **2%**
  - повысилось качество образовательной работы **36 %**
  - проводилась бы интересная работа с родителями; **4 %**
  - чаще устраивались встречи с психологом, медсестрой, врачом **39 %**
  - хотели бы больше знать о своем ребенке, его трудностях, успехах **50 %**
9. Знаете ли Вы о формах самоуправления в нашем детском саду, подчеркните известные.
- управляющий совет
  - попечительский совет
  - совет ДОУ **37%**
10. Пользуется ли авторитетом в нашем поселке
- администрация поселка **3 %**
  - школа **20 %**
  - детский сад **39 %**
  - ФАП **2 %**
  - библиотека **3 %**
11. На кого возлагается ответственность за нравственное воспитание, культуру поведения детей
- администрация поселка **1 %**
  - школа **25 %**
  - детский сад **55 %**
  - ФАП **0 %**
  - библиотека **0 %**
  - семья **66 %**
  - комиссия по делам несовершеннолетних **0 %**
  - соцзащита **0 %**
12. Удовлетворены ли Вы качеством образовательных услуг
- Да **83 %**
  - Нет **10 %**

13. Что необходимо изменить, чтобы качество образовательных услуг улучшилось?

- Улучшить материальную базу
- Дополнительное образование в школе
- Повысить квалификацию воспитателей
- Работа с другими специалистами

Анализируя данные обработанной анкеты можно сделать вывод, что около 83% родителей удовлетворены работой педагогов; осведомлены о работе детского сада, получают информацию об успехах ребенка. Около 83% родителей удовлетворяет качество образования, предоставляемое детским садом.

**2 часть – показатели деятельности Учреждения****ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

| <b>№ п/п</b> | <b>Показатели</b>   | <b>Единица измерения</b> |
|--------------|---|--------------------------|
| 1.           | Образовательная деятельность  |                          |
| 1.1          | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:                                    | 92 человек               |
| 1.1.1        | В режиме полного дня (8 - 12 часов)   | 92 человек               |
| 1.1.2        | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)  | 0 человек                |
| 1.1.3        | В семейной дошкольной группе  | 0 человек                |
| 1.1.4        | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                          | 0 человек                |
| 1.2          | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет   | 30 человек               |
| 1.3          | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет  | 62 человек               |
| 1.4          | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                      | 92 человек/<br>100 %     |
| 1.4.1        | В режиме полного дня (8 - 12 часов)   | 92 человек/<br>100 %     |
| 1.4.2        | В режиме продленного дня (12 - 14 часов)  | 0 человек/%              |
| 1.4.3        | В режиме круглосуточного пребывания   | 0 человек/%              |
| 1.5          | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек<br>/0%         |
| 1.5.1        | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | 0 человек<br>0%          |
| 1.5.2        | По освоению образовательной программы дошкольного образования   | 0 человек<br>/%          |
| 1.5.3        | По присмотру и уходу  | 0 человек<br>/%          |
| 1.6          | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника                      | 11 дней                  |
| 1.7          | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 10 человек               |
| 1.7.1        | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование  | 3 человек/<br>30 %       |
| 1.7.2        | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)              | 2 человек/<br>20 %       |

|       |  |                           |
|-------|--|---------------------------|
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование   | 5 человек/<br>50 %        |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)   | 3 человек/<br>30 %        |
| 1.8   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 10 человек/<br>%          |
| 1.8.1 | Высшая   | 0 человек<br>/0%          |
| 1.8.2 | Первая   | 3 человек<br>/30%         |
| 1.9   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   | 10 челове<br>к/%          |
| 1.9.1 | До 5 лет   | 3 человек/<br>30 %        |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет   | 2<br>человек/20<br>%      |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 3 человек/<br>30 %        |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 2<br>человек/20<br>%      |
| 51.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 13 человек/<br>77%        |
| 1.13  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | 13 человек/<br>62%        |
| 1.14  | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации   | 10 человек/<br>92 человек |
| 1.15  | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:   |                           |



|        |   |                |
|--------|---|----------------|
| 1.15.1 | Музыкального руководителя   | да/да          |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре  | да/да          |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда  | да/ <u>нет</u> |
| 1.15.4 | Логопеда  |                |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога   | да/ <u>нет</u> |
| 1.15.6 | Педагога-психолога  | Да/ <u>нет</u> |
| 2.     | Инфраструктура  |                |
| 2.1    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                  | 2,0 кв. м      |
| 2.2    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников   | 72 кв. м       |
| 2.3    | Наличие физкультурного зала   | да/ <u>нет</u> |
| 2.4    | Наличие музыкального зала   | да/да          |
| 2.5    | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/да          |

На основании вышеизложенного отчета можно сделать следующие выводы:

1. Условия, создаваемые администрацией детского сада способствуют творческому росту педагогов, формированию мотивации к самопознанию и саморазвитию.

2. Отмечается заинтересованность педагогов к творческому самоопределению, самосовершенствованию, участию в конкурсах, сотрудничеству с институтами детства.

3. Повысилась результативность образовательной работы с детьми.

4. Педагоги активно проводят работу с родителями, вовлекая в образовательный процесс.

Вместе с тем, перед педагогическим коллективом стоит еще много нерешенных задач, поэтому в следующем учебном году необходимо:

1. Педагогическому коллективу при построении образовательного процесса еще сложно остается переходить на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2. Овладеть технологиями совместной деятельности педагогов с детьми.

3. Продолжать выстраивать здоровьесберегающую среду в ДОУ путем реализации новых технологий, повышения качества образовательного процесса.
4. Пополнять материально-техническую базу детского сада в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.
5. Развивать кадровый потенциал, обеспечив рост профессионального мастерства педагогов к реализации ФГОС
6. Привлечение специалистов педагога-психолога, музыкального руководителя
7. Обеспечить качественное взаимодействие ДОУ с учреждениями социума.
8. Создавать условия для индивидуализации и социализации детей в игровой деятельности.
9. Создавать условия способствующие становлению гражданских, патриотических и нравственно-эстетических основ личности ребенка.
10. Развивать детскую любознательность как основу познавательной активности будущего школьника.