

Управление образования Усольского муниципального района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 162»

СОГЛАСОВАНО:

Начальник

Управления образования

А.А. Ельцов
А.А. Ельцов

«20» марта
«20» марта 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ:



приказ № *12-04*
от *14.11.2016* 2017 г.
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 162»
С.Ю. Лесникова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 162»
на 2017 – 2021 годы

Принята на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад 162»
Протокол № 3 от 24.11.2016 г.

п. Железнодорожный

Содержание

1. Паспорт программы развития МБДОУ «Детский сад №162»
2. Информационная справка
3. Проблемный анализ состояния образовательного процесса
4. Концепция развития МБДОУ «Детский сад № 162»
5. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения
6. План действий по реализации программы развития ДОУ
7. Целевые показатели развития образовательного учреждения.

Паспорт программы развития МБДОУ «Детский сад № 162»

Наименование программы	Программа развития МБДОУ «Детский сад №162» на 2017-2021г.
Основания для разработки программы, нормативные документы	<p>-Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации")</p> <p>-Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>- Приказ министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013 «Об утверждении профессионального стандарта педагог»</p> <p>- Государственная программа Пермского края "Развитие образования и науки" (утв. Постановлением Правительства Пермского края № 1318 от 03.10.2013 г.)</p> <p>-Долгосрочная целевая программа "Развитие муниципальной системы образования Усольского муниципального района Пермского края на 2014-2017 годы"(Постановление Администрации Усольского муниципального района от 491 от 16.05.2014 г.)</p>
Разработчики программы	Заведующий - О.Ю. Лесникова , творческий коллектив ДОУ
Сроки выполнения и этапы реализации программы	<p>Реализация Программы: с 2017 по 2021 годы.</p> <p><i>Этапы реализации Программы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-подготовительный этап (2017г.). 2. Внедренческий (основной) этап (2017 – 2020 гг.). 3. Аналитико-рефлексивный этап (2021 г.).
Назначение программы	Программа развития ДОУ определяет стратегию совершенствования системы образования; характеризует имеющиеся основные тенденции, цели, задачи образования в детском саду, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательной деятельности, критерий эффективности, планируемые конечные результаты
Цель	Повышение качества дошкольного образования посредством моделирования нового образовательного пространства с учетом внедрения ФГОС ДО.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить эффективность управленческой деятельности ДОУ. 2. Оптимизировать содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях введения ФГОС ДО. 3. Модернизировать процесс повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня

Задачи	<p>педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов.</p> <p>4. Выявление потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия.</p> <p>5. Организация в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ООП ДО развивающей предметно-пространственной среды и обновление материально-технического оснащения учреждения.</p>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> •Повышение эффективности управленческой деятельности в ДОУ. • Успешное внедрение ФГОС ДО в практику работы ДОУ. • Эффективная реализация образовательной программы ДОУ. • Социализация дошкольника, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом, успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях. •Информационная открытость и эффективная система управления учреждением. •Повышение профессионального мастерства педагогических работников детского сада, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями. • Организация эффективного взаимодействия семьи и ДОУ в процессе образовательной деятельности. •Оснащение предметно-развивающей среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. • Повышение рейтинга образовательного учреждения.
Финансовое обеспечение программы	<p>Выполнение программы за счет различных источников финансирования: местного бюджета и дополнительных привлеченных средств (спонсорские средства, добровольные пожертвования).</p>
Основные механизмы мониторинга реализации программы	<p>Ежегодное выполнение целевых показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ годового плана работы Учреждения - Отчет о результатах самообследования

Информационная справка МБДОУ «Детский сад № 162»

На 05.09.2016 г

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 162» (далее Учреждение) расположен по адресу: Пермский край, Усольский район, п. Железнодорожный, улица 35 лет Победы, 2-а.

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 162» - Лесникова Олеся Юрьевна: образование – высшее, рабочий телефон 8 (342) 42 9 10 04.

Учреждение расположено в центре поселка Железнодорожный. В ближайшем окружении находится СОШ № 20, сельская библиотека, амбулатория, школьный краеведческий музей.

Учреждение функционирует с 25 июля 1987 года, размещен в здании панельного типа, общей площади 1150,60 кв.м.

В Учреждении имеется 6 групповых помещений со спальнями, оборудованный музыкальный зал, совмещенный со спортивным залом, площадью – 71,5 кв.м, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет заведующего.

Земельный участок Учреждения – 5928 кв.м. На территории ДОУ имеются 6 прогулочных веранд. Одна спортивная игровая площадка, площадью – 260 кв. м. На участках разбиты клумбы, участки оборудованы спортивными снарядами, песочницами, столиками и скамейками для детей. Озеленение территории ДОУ – 50%.

Учреждение оснащено необходимым техническим оборудованием: телевизор, 2 видеомэгаффона, 5 мэгаффонов, музыкальный центр, домашний кинотеатр (для проигрывания музыки), 2 пылесоса, 2 холодильника и холодильная камера, электроплиты, компьютерная техника. Групповые и спальные комнаты оснащены детской мебелью. Развивающая среда игровых комнат включает в себя: уголки сюжетно-ролевых игр, экологических, уголки здоровья, настольно-дидактических игр, музыкальных уголков, уголков уединения, уголков детского изобразительного творчества, речевого и театрализованной деятельности. Образовательный процесс оснащен периодической и методической литературой на 90%.

В декабре 2015 года детский сад получил лицензию на право ведения образовательной деятельности.

На 01.05.2016 в ДОУ работает 5 групп, в том числе:

- с 1 до 2 лет – 1 группа, раннего возраста (15 детей)
- с 2 до 3 лет – 1 группа, 1 младшая группа (15 детей)
- с 3 до 5 лет – 1 группа, 2 младшая группа (20 детей)
- с 4 до 6 лет – 1 группа, средняя группа (20 детей)
- с 5 до 7 лет – 1 группа, старшая группа (21 ребенок)

Количество человек - 91, длительность пребывания воспитанников 12 часов (с 7-00 до 19-00), режим работы пятидневный.

Образовательное пространство ДОУ

ДОУ владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. ДОУ несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Педагогический блок:

- 6 групповых помещений, которые состоят из групповой, спальной, умывальной, буфетной и раздевальной комнат.

- кабинеты и залы: кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный (спортивный) зал, логопедический кабинет.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды оборудованы уголки игровой активности для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Хозяйственный блок: пищеблок, кабинет заведующего хозяйством, склады, подсобные помещения.

На территории ДОУ компактно размещены: прогулочные, игровые и спортивная площадки, цветочные клумбы, декоративные кустарники.

Кадровый потенциал ДОУ

На момент написания Программы развития общее количество работников составляет 31 человек, из них:

- административно-управленческий персонал – 3 человека,
- педагогический персонал -12 человек (из них 2 находятся в декретном отпуске),
- обслуживающий персонал - 12 человек.

Сведения о педагогических кадрах:

Образовательный ценз:

- высшее профессиональное образование – 3 человека (30 %);
- среднее профессиональное образование – 4 человека (40 %).

1 педагог получает средне- профессиональное образование, 1 педагог - без образования.

Квалификационные характеристики:

- первая квалификационная категория – 2 педагогов (20 %);
- соответствие занимаемой должности – 3 человека (30%);
- без аттестации на соответствие должности(стаж менее 2х лет) – 5 человек (50 %).

Педагогический стаж:

- до 3х лет – 4 человек;
- с 10 до 20 лет – 3 человек
- свыше 20 лет – 3 человека.

Воспитатели:

- 11 человек, включая 2-х воспитателей, находящихся в декретном отпуске.

Специалисты:

- музыкальный руководитель (на ясельных группах)
- инструктор по физической культуре (совместитель)

Социальный статус семей ДОУ

Общее количество семей - 84

полных семей- 72 семьи, 78 %

неполных- 12 семьи, 22 %

благополучных – 84 семей, 87 %

малоимущих – 7 семей, 6 %

многодетных 12 семей 10 %

Программное обеспечение ДОУ

Образовательный процесс в ДОУ строится на основе Образовательной программы дошкольного образования ДОУ(далее ООП).Содержание Программы разработано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования (утвержденной учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). Обязательная часть разработана с учетом основной образовательной программы «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой., в часть, формируемую участниками образовательных отношений включены авторские программы: «Ладья» авт.Т.А. Птичкина, «Здоровей-ка» авт. Л.В. Полина, «Карусель» авт. Е.С. Лепихина, «Калейдоскоп» авт. Е.И. Мамедова, программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» *Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.,*

Информация о социуме:

ДОУ осуществляет взаимодействие со следующими социокультурными учреждениями:

- СОШ № 20
- Дом культуры Троицкого сельского поселения;
- библиотека Троицкого сельского поселения
- МБОУ ДО «Дом детского творчества» г.Усолье.
- театрами г.Березники, г.Перми и др.

Финансовое обеспечение ДОУ

Образовательные услуги в рамках муниципального задания предоставляются ДОУ бесплатно. Услуги по уходу и присмотру за детьми финансируются за счет субсидии, рассчитываемой по нормативу подушевого финансирования, установленного муниципальными органами власти.

2. Проблемный анализ образовательной деятельности ДОУ

Предпосылками к созданию Программы развития ДОУ на период 2016-2021 гг. послужили изменения в образовательной политике государства и региона. Целевые установки образовательной политики акцентируют внимание на обеспечение доступности качественного образования, поддержку семьи и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, информатизацию образования, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, повышение профессиональной компетентности педагогов.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОУ широкие слои заинтересованного населения.

Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей возникла потребность в разработке Программы развития ДОУ.

1. Анализ образовательного процесса.

Актуальное состояние:

Содержание образования в ДОО строится согласно образовательной программы дошкольного образования и реализуется в различных формах организации педагогического процесса. ДОО осуществляет образовательную деятельность на основе идей отечественной педагогики с использованием современных методов и технологий. Образовательная политика ведется в соответствии с законодательными и нормативными актами: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС ДО, СанПиН.

Образовательная деятельность в группах детского сада осуществляется в соответствии с требованиями примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и дополнительных парциальных программ. Выбор данной программы обусловлен уровнем профессиональной подготовленности педагогических кадров (педагоги учреждения не проходили курсовую подготовку по программам нового поколения), наличием соответствующего учебно-методического комплекта, состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в ДОО (преобладают традиционные подходы к организации развивающей среды, к концепции построения образовательной работы с дошкольниками).

Несмотря на традиционный подход к организации развивающей среды, коллектив проводит постоянную работу по совершенствованию образовательного пространства ДОО в соответствии с современными требованиями и нормативно-правовыми документами.

Образовательный процесс в ДОО базируется одновременно на двух основаниях: планировании, которое направлено на освоение детьми определенного содержания и программ (стратегия педагогического процесса) и педагогической импровизации, посредством которой педагоги варьируют содержание, формы и методы в каждой конкретной ситуации (тактика педагогического процесса).

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОО, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как мониторинг родителей воспитанников, так и результаты анализа освоения программного материала.

В настоящее время воспитанникам ДОО оказываются только бесплатные услуги. Предоставление платных образовательных и иных услуг не планируется в виду отсутствия соответствующих условий (групповые комнаты совмещают в себе функции игровых, учебных зон и спален, физкультурный и музыкальный зал так же совмещены).

Последнее время все острее становится проблема обновления содержания образования в детском саду, связанная с введением ФГОС ДО. В связи, с чем необходима объемная работа по модернизации содержания образования детей, форм организации детской деятельности, планирования образовательной работы педагогов, образовательной программы ДОО, повышению уровня профессиональных знаний и умений по реализации принципов ФГОС ДО.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы ДОО, согласно ФГОС ДО. Расширение спектра взаимодействия с социумом в вопросах повышения качества образовательной услуги, разработка путей преемственности дошкольного и начального школьного образования. Повышение уровня профессиональной компетентности и развитие корпоративной культуры педагогов, что позволит

улучшить показатели образовательной деятельности, социально-психологический климат в коллективе, повысить конкурентоспособность ДОО, доверие к нему сотрудников и социума.

Высокий уровень образовательной услуги, признание эффективности образовательной деятельности ДОО родителями воспитанников, органами власти и социумом позволит детскому саду прочно утвердиться на рынке образовательных услуг.

2. Анализ здоровьесберегающей деятельности

Актуальное состояние:

Для реализации задач здоровьесбережения и физического развития в ДОО ведется работа по следующим направлениям:

- диагностика физического развития дошкольников;
- физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа на основе широкого применения здоровьесберегающих методов и приемов;
- организация двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;
- планирование и организация физкультурных и закаливающих мероприятий;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;
- работа с педагогическим коллективом по изучению вопросов здоровьесбережения;
- взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления.

В ДОО созданы материально-технические и предметно-развивающие условия: спортивный (совмещен с музыкальным) зал, оснащенный необходимым спортивным оборудованием. Во всех группах оборудованы центры двигательной активности, где имеется необходимое оборудование для физического развития и проведения профилактических мероприятий с дошкольниками.

Ежемесячно анализируется заболеваемость воспитанников ДОО. Средняя посещаемость по детскому саду составляет 70 %.

Медицинским обслуживанием воспитанников занимаются работники ГБУЗ ПК «Усольская центральная больница» согласно договора о совместной деятельности.

Работа по укреплению здоровья воспитанников недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОО, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

В рамках здоровьесбережения воспитателями проводится работа по оздоровительным и закаливающим мероприятиям с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников, обеспечивая адаптацию и щадящую тренировку детского организма. Комплекс оздоровительных мероприятий включает: воздушное закаливание, босохождение, хождение по корригирующим дорожкам, зрительная и дыхательная гимнастика.

Поддержанию и укреплению здоровья воспитанников способствует соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОО, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, организации питания.

В детском саду ведется работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни: оформление тематических стендов, открытые занятия, совместные спортивные праздники, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам.

Несмотря на общую положительную тенденцию работы детского сада по здоровьесбережению вызывает тревогу состояние здоровья и уровень утомленности работников детского сада, психоэмоциональный климат в коллективе, что значительно влияет на производительность труда и на качество образовательной деятельности. Данная ситуация требует серьезного решения.

Проблемное поле:

Все чаще в ДОО поступают дети, имеющие II группу здоровья, требующие внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (как сотрудников ДОО, так и родителей воспитанников), проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. Хотя физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа ДОО и ведутся в системе, но требуют серьезного внимания вопросы мониторинга здоровьесберегающей деятельности всех субъектов образовательных отношений, взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательных отношений.

Педагоги не всегда соблюдают дифференцированный подход в подборе упражнений и оздоровительных мероприятий для ребенка, иногда формально подходят к проведению оздоровительных и закаливающих мероприятий.

Перспективы развития:

Создание единой системы здоровьесбережения, предусматривающей расширение сферы деятельности ДОО в поддержке и укреплении здоровья всех участников образовательных отношений, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта Октябрьского района, ведение новых форм деятельности в данном направлении.

Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья воспитанников ДОО, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

3. Анализ управляющей системы ДОО.

Актуальное состояние:

В детском саду создана и функционирует система управления, в которую входят следующие органы управления: Заведующий, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Общее родительское собрание.

Руководство ДОО ориентировано на развитие корпоративной культуры работников как инструмента управления образовательным учреждением. Однако у молодых педагогов не достаточно сформировано ценностное отношение к себе как к профессионалу, они не в полной мере ощущают удовлетворение от самореализации в профессиональной деятельности, что негативно влияет на достижение коллективными усилиями целей ДОО.

В детском саду практикуется: моральная и материальная поддержка инициативы работников, на основе реализации стимулирующей функции оплаты труда.

Регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций позволяет добиваться слаженности и тщательности в исполнении должностных обязанностей работников.

Проблемное поле:

Сложности управления, связанные с нежеланием коллектива принять на себя управленческие функции.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения управления образовательным учреждением.

Перспективы развития:

Дальнейшее развитие системы управления ДОУ.

4. Анализ ресурсных возможностей.

Анализ ресурсного обеспечения предполагал кадровый, социальный, информационно-образовательный, материально-технический, нормативно-правовой мониторинг.

Кадровая обстановка в ДОУ.

Актуальное состояние:

Педагогический коллектив в ДОУ состоит из педагогов с педагогическим стажем работы свыше 10 лет (50%) - эти педагоги активно проявляют желание и участвуют в конкурсах профессионального мастерства, внедряют в образовательный процесс нововведения педагогической науки и практики и обеспечивают максимально возможное качество образовательной услуги, и молодых педагогов со стажем до 3 лет (50 %).

Большинство педагогов не владеет знаниями работы с электронными формами, текстовыми редакторами, ни один педагог не владеет знаниями работы в программе Excel, необходимой для составления различных баз данных, обработки данных педагогической диагностики воспитанников. В совместной деятельности преобладает деятельность педагога, а не деятельность воспитанников. Педагоги не умеют поддерживать детскую инициативу, учитывать их интересы, организовывать самостоятельную и совместную игровую деятельность.

Воспитатели не владеют современными образовательными технологиями.

С педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня. Воспитатели выступают с докладами на заседаниях Педагогического совета ДОУ по актуальным проблемам образовательной деятельности, учувствуют в работе районных методических объединениях.

Проблемное поле:

Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагога в рамках введения ФГОС ДО.

Низкий уровень мотивации и психологической готовности педагогов к изучению и внедрению педагогических технологий.

Неумение педагогов осознать и определять свои профессиональные возможности и находить им применение в работе со всеми участниками образовательного процесса.

Недостаточное умение самообразовываться и работать с научной литературой и новыми техническими средствами

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений некоторых педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития:

Большая часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в конкурсах профессионального мастерства, являются членами творческих групп по широкому направлению работы ДОУ, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс нововведения педагогической науки и практики.

Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, будут составлять фундамент развития ДОУ.

Материально-технические ресурсы.

Актуальное состояние:

Пространственная предметно-развивающая среда помещений ДОУ соответствует требованиям программ, реализуемых в ДОУ.

Предметно-развивающая среда в ДОУ представляет собой систему условий, обеспечивающих развитие детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации пространственной предметно-развивающей среды, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории ДОУ компактно размещены: площадки для прогулок детей, цветочные клумбы, декоративные кустарники.

Спортивная площадка оборудована для спортивных занятий и мероприятий.

Территория ДОУ ограждена забором.

В здании ДОУ 100% окна ПВХ.

Система отопления, водоснабжения и канализации находится в удовлетворительном состоянии.

В ДОУ имеется в наличии и функциональном состоянии 4 компьютера, 3 ноутбука, 2 медиапроектора, 3 multifunctional устройств.

Проблемное поле:

Проблема недостаточного количества оборудования:

- для обеспечения образовательной деятельности: необходимо обновление демонстрационного материала, напольных и настольных конструкторов и др. (в соответствии с требованиями образовательной программы),
- для обеспечения информационно – образовательными ресурсами: необходимо оснастить рабочие места педагогов компьютерами.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет средств местного бюджета и субсидии.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждения.

Актуальное состояние:

ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании РФ», Уставом и другими локальными актами. Деятельность ДОУ регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями заведующего ДОУ.

Проблемное поле:

Требует обновления и доработки нормативно-правовая база ДОУ в соответствии с введением новых нормативно-правовых документов.

Перспективы развития:

Наличие полного обновленного нормативно-правового обеспечения (локальных актов).

Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2016-2021 гг.:

1. Не отработана система управления и внутренней оценки качества образования в ДОУ
2. Не в полной мере приведена в соответствие РППС, образовательная программа учреждения с ФГОС ДО.
3. Низкая профессиональная компетентность педагогического состава.
4. Недостаточный уровень владения педагогами современными информационно-коммуникационными технологиями.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

Концепция Программы развития отражает новый этап в развитии ДОУ, характеризующийся необходимостью адаптации детского сада к изменениям образовательной политике Российской Федерации.

Проблема качества дошкольного образования характеризуется как определяющая дальнейшее существование и развитие системы сопровождения детей и рассматривается в трёх аспектах:

- *в общегосударственном аспекте* качество дошкольного образования определяется мерой её адекватности социально-экономическим условиям общества;
- *в социальном аспекте* определяется соответствием образовательных услуг реальному запросу родителей;
- *в педагогическом аспекте* определяется реализацией принципа вариативности в образовании, переходом к личностно-ориентированному взаимодействию педагога с детьми.

В качестве основных ориентиров, определяющих качество образования ДОУ, выступают следующие:

- удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образовательного учреждения;
- благополучие ребенка в детском саду;
- модернизация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
- реализация учреждением Образовательной программы и ее научно-методическое обеспечение;
- обеспечение государственно-общественного управления учреждением;

- открытость.

Концепция Программы развития предполагает построение модели развития ДОО, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности учреждения, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

Методологическую основу концепции программы развития составили:

- идеи классической российской дошкольной педагогики К.Д.Ушинского, Л.Н. Толстого, П.Ф. Каптерева, В.А. Сухомлинского - о развитии личности, о воспитательной функции дошкольного учреждения, которая нацелена на оказание помощи молодому поколению при вхождении в мир, накоплению самостоятельного социального опыта;
- теоретические разработки С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина - о закономерностях психического развития личности дошкольника;
- труды российских психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского - по вопросам социализации, творческого развития личности.

Проектирование образовательной системы предполагает выбор и осмысление базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательную деятельность с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Основными целевыми установками ДОО являются:

- повышение эффективности управленческой деятельности ДОО;
- разработка и реализация образовательной программы, обеспечивающей достаточно необходимый уровень развития с учетом возраста детей в соответствии с ФГОС ДО;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса:
 - повышение профессиональной компетентности работников ДОО;
 - сотрудничество с социальными институтами;
 - совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды;
 - модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития;
- расширение информационно-образовательной среды в ДОО за счет современных информационных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий;
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в дошкольном образовании.

Для перехода на качественно новый уровень развития педагогический коллектив обладает необходимыми предпосылками:

- профессионализм и творческий потенциал педагогического коллектива;
- опыт реализации нетрадиционных форм, методов, приемов организации образовательной деятельности, требующий совершенствования и развития;
- содержательная развивающая среда в группах и в ДОО в целом в соответствии с программными требованиями и основными принципами дошкольной педагогики;
- непрерывное повышение квалификации педагогов;
- информационно-методическое обеспечение;
- социальное партнерство с родителями воспитанников, социокультурными учреждениями, требующее дальнейшего развития.

В условиях социально-экономических преобразований, динамично меняющейся среды и образовательных потребностей граждан существует необходимость изменения механизмов, обеспечивающих функционирование и развитие ДОУ:

- повышение эффективности использования кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов;
- привлечение инвестиций и обеспечение прозрачности финансирования текущей деятельности ДОУ;
- усиление ответственности за результаты деятельности ДОУ, повышение результативности образовательной деятельности.

Перспектива новой модели ДОУ предполагает:

- информационную открытость и эффективную систему управления ДОУ;
- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающей условия для развития способностей ребенка, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социально-коммуникативное, речевое и художественно-эстетическое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в процесс развития детей;
- лично-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательной деятельности;
- информатизация образовательной деятельности учреждения и системы управления ДОУ;
- информативную, вариативную, полифункциональную и трансформированную предметно-развивающую среду;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения.

4. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Стратегическая цель программы:

Повышение качества дошкольного образования ДОУ посредством моделирования нового образовательного пространства с учетом внедрения ФГОС ДО.

Тактические цели развития ДОУ:

1. Повышение качества образовательных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.

3. Обеспечение доступности дошкольного образования, достаточно необходимого уровня развития в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями каждого ребенка дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

Основные задачи программы развития:

1. Повысить эффективность управленческой деятельности ДООУ.

2. Оптимизировать содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях введения ФГОС ДО.

3. Модернизировать процесс повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов.

4. Выявление потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия.

5. Совершенствовать систему социального партнерства ДООУ с общественными и некоммерческими организациями региона.

6. Организация в соответствии с требованиями предметно-развивающей среды и обновление материально-технического оснащения учреждения.

7. Создать единое образовательное пространство на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий.

Согласно стратегии развития ДООУ, с учетом самоценности дошкольного периода детства строить педагогический процесс в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Главная цель Стратегии – определение приоритетов развития дошкольного образования ДООУ на период до 2021 года, укрепление и развитие воспитательного потенциала на основе взаимодействия общего, дошкольного и дополнительного образования, повышение доступности качественного образования.

Приоритеты развития дошкольного образования:

- обеспечение доступности дошкольного образования за счет вариативных форм дошкольного образования;

- создание для всех детей равных стартовых возможностей при поступлении в школу;

- повышение социального статуса работников системы дошкольного образования.

Предлагаемые меры

1. Будет обеспечено обновление содержания и повышение качества дошкольного образования:

- внедрен федеральный государственный стандарт дошкольного образования; - разработана нормативно-правовая база ДООУ на основе нормативно-правовых документов различных уровней (федеральный, региональный, муниципальный);

- реализована преемственность дошкольного и начального школьного образования;

- модернизированы условия для здоровьесбережения и физического развития дошкольников в ДООУ;

- продолжена реализация моделей духовно-нравственного воспитания дошкольников, основанных на региональных приоритетах (гражданское, патриотическое воспитание);

-созданы условия для повышения квалификации, систематического совершенствования профессиональной компетентности работников дошкольного образования.

2. Будет сформирован дополнительный вектор на инновационное развитие образования в рамках:

- подготовки и переподготовки кадров по реализации ФГОС ДО;
- внедрения и поддержки механизмов и моделей социального партнёрства, обеспечивающих эффективность системы воспитания и социализации подрастающего поколения;
- интеграции усилий заинтересованных социальных институтов (семьи, общественных и образовательных организаций, учреждений культуры, спорта, бизнес-структур и др.) во взглядах и позициях на воспитание, как неотъемлемое условие общественного, культурного развития.

3. Будет создана современная система оценки качества образования ДООУ:

- разработана система мониторинга качественной оценки и коррекции образовательной деятельности, условий среды ДООУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей;
- увеличено количество дошкольников ДООУ участников всероссийских и международных конкурсов;
- улучшение рейтинговой позиции среди ДООУ региона на основе динамики достижений;

4. Будет обеспечена гибкость и вариативность организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов в ДООУ .

5. Будет обеспечена готовность ДООУ к использованию новых информационных и телекоммуникационных технологий:

- реализованы проекты по внедрению компьютерных программ;
- продолжено развитие дистанционного образования, расширен спектр образовательных сервисов для педагогов;
- обеспечена информационная открытость и прозрачность деятельности посредством использования Интернет-ресурсов;

6. Будет поддержано обновление состава и компетенций педагогических кадров:

- расширен спектр мер, направленных на повышение профессиональной компетентности молодых специалистов, в том числе создание «Школы молодого педагога»;
- замещены устаревшие формы повышения квалификации новыми моделями, предполагающими индивидуализацию траекторий профессионального развития педагогов, в основе данных моделей – практики сотрудничества педагогических работников ДООУ: поддержка стажировок на площадках (в том числе за пределами поселка), где имеется лучший образовательный опыт;
- созданы новые возможности для карьерного роста педагогов, внедрены модели роста путем введения статусов, связанных с расширенными областями деятельности («педагог-наставник», «педагог-исследователь», «педагог-методист», «педагог-эксперт» и т.д.);
- обеспечено внедрение механизмов «эффективного контракта» с педагогическими работниками: оплата их труда осуществляется по результатам оценки эффективности деятельности на основании достижения показателей качества предоставляемых муниципальных услуг.

Планируемые результаты

Представленный пакет первоочередных мер в среднесрочной перспективе должен обеспечить следующие **показатели их результативности**:

- Повышение эффективности управленческой деятельности в ДООУ.
- Успешное внедрение ФГОС ДО в практику работы ДООУ.
- Эффективная реализация образовательной программы ДООУ.
- Социализация дошкольника, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом, успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.
- Информационная открытость и эффективная система управления учреждением.
- Повышение профессионального мастерства педагогических работников детского сада, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями.
- Организация эффективного взаимодействия семьи и ДООУ в процессе образовательной деятельности.
- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг.
- Оснащение предметно-развивающей среды ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.
- Повышение рейтинга образовательного учреждения.

Представленные меры в перспективе должны обеспечить повышение конкурентоспособности и качества дошкольного образования ДООУ.

Достижение стратегической цели Программы обеспечивается за счет реализации поставленных задач.

Решение задачи **повышения эффективности управленческой деятельности ДООУ** достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- создание единого образовательного пространства через развитие сотрудничества между родителями, дошкольным учреждением, социальными институтами;
- доработка механизмов (нормативно-правовых, методических, информационных) управления ДООУ и публичной отчетности;
- совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДООУ;
- расширение общественного участия в управлении ДООУ;
- установление прямых связей с предприятиями, учреждениями и организациями в целях оказания содействия в выполнении стоящих перед учреждением задач.

Решение задачи **оптимизации содержания образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях введения ФГОС ДО** достигается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- создание Образовательной программы ДООУ на основе ФГОС ДО;
- обеспечение равно долевого содержания по всем направлениям развития ребенка;
- обеспечение достаточно необходимым уровнем развития в соответствии с возрастом и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательные учреждения;
- решение образовательных задач в разных видах деятельности детей;
- построение системы работы по взаимодействию с семьями воспитанников в рамках образовательной деятельности ДООУ.

Решение задачи **модернизации процесса повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального**

стандарта педагогов достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы методического обеспечения и стимулирования инновационного потенциала педагогических кадров;
- постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала ДОУ;
- повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов;
- создание системы социального партнерства с учреждениями профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогических кадров;
- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта на разных уровнях;
- осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

Решение задачи по **выявлению потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия** достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- проведение мониторинговых исследований по выявлению потребностей и удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью ДОУ;
- вовлечение родителей в образовательную деятельность посредством создания совместных образовательных проектов, родительских клубов;
- создание условий для активного участия родителей в совместной с детьми творческой, социально значимой деятельности;
- выявление и распространение семейного опыта образовательной деятельности с детьми.

Решение задачи **совершенствование системы социального партнерства ДОУ с общественными и некоммерческими организациями** региона достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- расширение спектра социального партнерства;
- включение ДОУ в образовательное пространство региона, взаимодействие с социокультурной средой;
- реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем (детский сад-школа, учреждения дополнительного образования), предоставляющих каждому обучающемуся ребенку включение в деятельность, необходимую для его развития;
- построение образовательной практики с учетом региональной политики, социокультурных тенденций, конкретных потребностей субъектов социального заказа.

Решение задачи **организации в соответствии с требованиями предметно-развивающей среды и обновления материально-технического оснащения учреждения** достигается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- соответствие требованиям СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения;
- оснащение предметно-развивающей среды ДОУ в соответствии с Перечнем игрового оборудования для дошкольных образовательных организаций, реализующих ФГОС ДО;

- обеспечение безопасных условий для роста и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- повышение персональной ответственности работников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей – воспитанников ДОУ.

План действий по реализации программы развития ДОУ

№	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Ответственн ые
			2017г. Подготови -тельный этап	2017- 2020г.г. Основной этап	2021г. Обобщаю- щий этап	
<i>Перечень мероприятий по повышению эффективности управленческой деятельности ДОУ</i>						
1.	1. Разработка модели управления через развитие сотрудничества между родителями, педагогическим коллективом ДОУ.	Повышение эффективности управленческой деятельности ДОУ	2017 г.			Заведующий, заместитель заведующего
	2. Рассмотрение перечня критериев и утверждение Положения о стимулирующих выплатах работникам ДОУ, Положения об оплате труда, Коллективного договора.	Положение о стимулирующих выплатах к должностным окладам работникам ДОУ		2017 г.		Заведующий ДОУ
	3. Реализация модели управления ДОУ: - создание органов управления ДОУ; - создание сети объединений педагогов, представителей общественности, социума; - оценка эффективности системы управления ДОУ.	Эффективно действующая, стабильная система управления учреждением.	2017 г.	2017-2020 гг.	2021 г.	Заведующий, зам.заведующего

	<p>4. Мероприятия по повышению качества образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение качества образовательного процесса, приведение его в соответствие требованиям ФГОС ДО; - приведение в соответствие требованиям СанПиН (выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная замена инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня детского сада); - мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности работников; - совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности ДОУ (локальные акты). 	Высокое качество предоставления образовательных услуг	2017 г.	2017-2020 гг.	2021 г.	Заведующий, зам.заведующего завхоз
	5. Анализ на основе мониторинга эффективности реализации модели управления через развитие сотрудничества между родителями, ДОУ и отделом образования.	Аналитические выводы	2017 г.	2017-2020 гг.	2021 г.	Заведующий, зам.заведующего
	6. Создание условий для отчетности о деятельности ДОУ при одновременном повышении ответственности посредством развития системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности учреждения.	Ежегодный отчет о результатах самообследования ДОУ.	2017 г.	2017-2020 гг.	2021 г.	Заведующий, зам.заведующего
<p>Перечень мероприятий по реализации задачи по оптимизации содержания образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях введения ФГОС ДО</p>						
2.	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ.	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательных услуг	09.2016 г.	05.2017г. 05.2018г. 05.2019г. 05.2020г.	05.2021 г.	зам.заведующего

<p>Разработка и внедрение содержания Образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка направлений деятельности в соответствии с образовательными областями; - внесение изменений в учебный план, схему распределения непосредственно образовательной деятельности, режима дня. 	Основная образовательная программа в соответствии ФГОС ДО	2016 г.			зам.заведующего
Создание и реализация системы мониторинга результатов освоения Образовательной программы ДОУ	Результаты освоения Образовательной программы	2016 г.	2017-2019 гг.	2020 г.	зам.заведующего
Мониторинг потребности заинтересованного населения поселка в новых формах дошкольного образования (анкетирование, опрос)	Данные мониторинга	09.2016 г.	05.2017 05.2018 05.2019	05.2020 г.	зам.заведующего
Создание кадрового и учебно-методического обеспечения введения ФГОС ДО:	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме	2016 г.	2017-2019 гг.	2020 г.	Заведующий, зам.заведующего
- обеспечение методической литературой в целях реализации ФГОС ДО.					
Создание информационного обеспечения реализации ФГОС ДО в ДОУ:	Публикации в СМИ, публичные отчеты, сайт	09.2016 г.	05.2017 05.2018 05.2019	05.2020 г.	Заведующий, зам.заведующего
- информирование общественности через средства массовой информации о реализации ФГОС ДО;					
- подготовка отчета по результатам самообследования о ходе и результатах реализации ФГОС ДО.					

Перечень мероприятий по модернизации процесса повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов

3.	1. Обновление и утверждение локальных актов ДОУ, касающихся деятельности работников, в соответствии с документами, регламентирующими новый порядок аттестации, и Профессиональным стандартом педагога (Правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции, план – график аттестации педагогических работников и др.)	Нормативные документы, результаты аттестации педагогов.	2016 г.	2017 г.		Заведующий, зам.заведующего
	2. Совершенствование содержания работы по повышению квалификации педагогических кадров: - разработка перспективного плана повышения уровня профессионального мастерства; - систематическая курсовая подготовка педагогов (курсы при ИРО и в других городах, также дистанционные курсы); - организация работы творческих групп на уровне детского, участие в методических объединениях; - обеспечение участия в опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности ДОУ; - поощрение педагогов (грамоты, отраслевые награды); - мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности работников ДОУ	Повышение профессионального уровня сотрудников ДОУ и их включение в опытно-экспериментальную деятельность	2016-2017	2017-2018 2018-2020	2019-2021	Заведующий, зам.заведующего

	<p>3. Развитие системы выявления, изучения, обобщения и распространения педагогического опыта и результатов опытно-экспериментальной деятельности руководящих и педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание информационной карты тем по самообразованию сотрудников ДООУ; - обновление банка педагогического опыта ДООУ; - участие педагогических и руководящих работников в интернет-конференциях различного уровня; - мониторинг профессиональных затруднений педагогов; - обеспечение профессиональной активности педагогов ДООУ и участие их в профессиональных и творческих конкурсах различных уровней: «Воспитатель года» 	<p>Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов. Повышение мотивации руководящих и педагогических кадров к научно-исследовательской деятельности. Выявление лучших образцов педагогической практики.</p>	2016-2017	2017-2018 2018-2020	2019-2021	Заведующий, зам.заведующего
	<p>4. Мероприятия по аттестации педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внесение изменений в процедуру аттестации педагогических работников в связи с изменением критериев, изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических работников, приведении в соответствие с требованиями нормативных актов ДООУ; - электронная портфолизация педагогического персонала; - систематизация банка передового педагогического опыта. 	<p>Своевременная аттестация педагогических кадров. Повышение квалификационной категории педагогов ДООУ</p>	2016-2017	2017-2018 2018-2020	2019-2021	Заведующий, зам.заведующего

	<p>5. Совершенствование социальной защиты педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация комплекса мер, направленных на создание условий сохранения и укрепления здоровья педагогических работников, их оздоровления; - выплата стимулирующих надбавок за высокие показатели трудовой деятельности; - финансовая поддержка молодых педагогов. 	<p>Содействие сохранению и укреплению здоровья педагогических работников, стимулирование педагогов за высокие показатели труда и молодых педагогов</p>	2017г.	2017-2020 гг.	2021 г.	Заведующий
<i>Перечень мероприятий по выявлению потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия</i>						
4.	<p>1. Мониторинговые исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по выявлению образовательных потребностей родителей; - по удовлетворенности родителей деятельностью ДООУ; - по здоровьесберегающей деятельности ДООУ. 	<p>Выявление проблем и недостатков в деятельности ДООУ, определение перспектив деятельности по их устранению.</p>	09.2016	2017 2018 2019 09.2016 2017 2018 2019	05.2021	зам.заведующего
	<p>2. Совершенствование содержания работы по организации взаимодействия с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка перспективного плана взаимодействия с родителями; - организация работы родительских клубов; - разработка и реализация совместных образовательных проектов 	<p>Повышение профессиональной компетентности родителей, использование образовательных возможностей семьи для повышения эффективности образовательной деятельности ДООУ.</p>	2016-2017	2017-2018 2018-2019	2019-2021	Заведующий. зам.заведующего

<p>3. Участие родителей в совершенствовании материально-технической базы ДОУ: - помощь в оснащении развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, - разработка и реализация совместных дизайн-проектов по благоустройству и озеленению территории ДОУ</p>	<p>Реализация интересов и потребностей семьи в совершенствовании материально-технической базы ДОУ.</p>	<p>2016-2017</p>	<p>2017-2018 2018-2019</p>	<p>2019-2021</p>	<p>Заведующий, зам.заведующего , завхоз</p>
--	--	------------------	--------------------------------	------------------	---

Перечень мероприятий по реализации задачи по организации в соответствии с требованиями предметно-развивающей среды и обновления материально-технического оснащения учреждения

<p>5.</p>	<p>1. Совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ: - оборудование групповых помещений и развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - приобретение мебельного оборудования для сюжетно-ролевых игр;</p>	<p>Предметно-развивающая среда, соответствующая требованиям СанПиН и программе, реализуемой в ДОУ, возрастным особенностям детей</p>	<p>2016-2017</p>	<p>2017-2018 2018-2019</p>	<p>2019-2020</p>	<p>Заведующий, зам.заведующего , завхоз</p>
	<p>- пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в ДОУ.</p>					
	<p>2. Совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды ДОУ (своевременная замена изношенного оборудования).</p>	<p>Ресурсное обеспечение, выполнение требований СанПиН</p>	<p>2016-2017</p>	<p>2017-2018 2018-2019</p>	<p>2019-2021</p>	<p>Заведующий, завхоз</p>
	<p>3.Приведение в соответствии с требованиями СанПин помещений здания, коммуникационных систем, крыши, забора.</p>	<p>Ресурсное обеспечение, выполнение требований СанПиН</p>	<p>2016-2017</p>	<p>2017-2018 2018-2019</p>	<p>2019-2021</p>	<p>Заведующий, завхоз</p>

Перечень мероприятий по реализации задачи по созданию единого образовательного пространства на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий

6.	1. Создание материально-технических условий для развития единой образовательной информационной среды ДООУ: - обеспечение каждого группового помещения ноутбуком; - приобретение переносной интерактивной доски; - оснащение компьютерной техникой (современные информационное оборудование, мультимедийная техника). ,	ДООУ оснащенное современным информационно-коммуникационным оборудованием		2016-2017 2017-2018 2018-2019	2019-2020	Заведующий
	2. Информатизация образовательного процесса в ДООУ: - расширение локальной сети, объединяющей все компьютеры ДООУ; - использование мультимедийной и компьютерной техники в образовательной деятельности ДООУ; - участие в виртуальных онлайн-конференциях и семинарах; - создание индивидуального места воспитателя с доступом к Интернет через беспроводную сеть Wi-Fi.	Активное использование информационных технологий в рамках образовательного процесса	2016	2016-2020		Заведующий
	3. Повышение информационно-компьютерной компетентности работников ДООУ: - курсы повышения квалификации; - использование образовательных ресурсов сети Интернет педагогами ДООУ (участие в виртуальных конференциях, интернет-семинарах и конкурсах; распространение педагогического опыта в Интернет-сети) Мониторинг процесса информатизации образовательного процесса ДООУ	Высококвалифицированный педагогический состав, владеющий компьютерной грамотностью Статистические данные	2016-2017	2016-2017 2017-2018 2018-2019	2019-2021	Заведующий, зам.заведующего