

## **Рекомендации учителя-логопеда для родителей на летний период**

Для того, чтобы наша с Вами совместная работа за лето не пропала, предлагаем Вам упражнения, которые можно выполнять не только дома, сидя, но и в любой другой обстановке: прогулки, поездки, поход по магазинам и т.д.

Искренне надеемся, что Вы сохраните за лето нашу совместную работу!!!

### **Упражнения для автоматизации звуков**

1. Следите за поставленными звуками, добивайтесь правильного произношения, иначе проделанная работа за год может пойти насмарку: "недоавтоматизированные" звуки могут "потеряться" (исчезнуть из самостоятельной речи), тогда необходимо будет работу над этими звуками начинать заново.

2. Исправляйте неверно произнесённые ребёнком слова. Поправляйте речь ребёнка СПОКОЙНО, произнося слово верно!

### **Упражнения для развития фонематических процессов**

1. Определение количества звуков в слове и их последовательности. (Сколько звуков в слове «мак»? Какой 1, 2, 3 звук ?)

2. Придумывание слов с определённым количеством звуков.

3. Узнавание слов, предъявленных ребёнку в виде последовательно произнесённых звуков. (Какое слово получится из этих звуков: «к-о-ш-к-а»).

4. Образование новых слов с помощью «наращивания» звуков. (Какой звук надо добавить к слову «рот», чтобы получилось новое слово? Крот-грот, пар-парк, Оля – Коля, Толя, Поля).

5. Образование новых слов путём замены в слове первого звука на какой-либо другой звук. (Дом-сом, лом-ком.)

6. Отобрать картинки или назвать слова, в названиях которых слышим определенный звук.

7. Подобрать слова, в которых заданный звук был бы в начале, конце или середине слова. (Шуба, душ, кошка.)

### **Упражнения для развития слоговой структуры слова**

#### **(слогового анализа и синтеза)**

1. Определение количества слогов в слове и их последовательности. (Сколько слогов в слове «молоток»? Какой 1?2?3?)

2. Придумывание ребёнком слов с определённым количеством слогов

3. Составление слов из слогов, данных в разбивку. (Слоги потеряли своё место, надо помочь им его найти: на-ро-во, ка-сум).

4. Узнавание слов, предъявленных ребёнку в виде последовательно произнесённых слогов. (Какое слово получится из слогов: го-ло-ва).

5. Распределение картинок в соответствии с количеством слогов в слове. (Положить картинки, названия которых состоят из односложных слов, в одно место, а названия которых из 2, 3, 4-сложных слов - в другое).

6. Отхлопать или отстучать слово по слогам и назвать их количество.

7. Выделять гласные звуки. (Столько слогов в слове, сколько гласных) и т. д.

### **Упражнения для формирования правильного грамматического строя речи**

Упражнения на обучение изменять слова по числам, падежам (один сад, а когда их много - сады, гулял где - за садом, много это глаза – а один ..., много это уши – а одно ..., одна конфета – а шесть ... и т.д.)

2. Упражнения на обучение образовывать новые слова (уменьшительные, ласкательные формы и т. д.):

Подбери подходящее по смыслу слово: большой сад, а маленький ..., маленькая куколка, а большая ...,

Закончи предложение: весной картошку сажают, а осенью ..., воду наливают, а соль...

Назови детенышей животных: кто у медведицы – медвежата, у коровы - ..., у слонихи - ..., у овцы - ... и т.д.

Если кораблик из бумаги, значит он бумажный, а шуба из меха (какая шуба?) и т.д.

У лисы хвост лисий, а у зайца, у собаки, у кошки и т.д.

Если днём жара, то день жаркий, а если мороз - ..., ветер - ..., дождь - ... и т.д.

Поиграть в словесную игру. Намеренно исковеркать фразу, попросить ребенка найти ошибку и вместе разобрать, как нужно произносить слова. («В лес грибы растёт», «Шишка большой на ёлке растёт»)

4. Начать предложение, а ребенок пусть сам его закончит, подбирая разные варианты.

### **Упражнения на расширение словарного запаса ребёнка**

1. Обогащайте словарный запас детей новыми словами. Этому способствуют летние путешествия, новые впечатления, получаемые детьми от поездок в отпуск, походов в лес, выездов на дачу, экскурсий в музеи, выходы в театр, цирк. Закрепляйте в памяти детей названия летних месяцев, явлений природы (гроза, туман, ливень и т.п.), растений (ягод, цветочных растений, деревьев, овощей и фруктов и т.д.), животных.

2. Рассматривая картинку, читая книжку, слушая сказку, обращайтесь внимание на редко встречающиеся, новые слова.

3. Сочиняйте стихи, рифмы.

4. Читая знакомые стихи, просите подсказать пропущенное слово.

5. Игра в слова: «назови все свои игрушки», «придумай слова, которые обозначают транспорт», «назови цвета», «какими словами можно описать лето, осень, зиму, весну», «вспомни слова с противоположным значением, близкие по значению»

6. Объяснять переносные значения выражений: золотое сердце, злой язык, короткая память, голова на плечах, не тронуть пальцем, правая рука, наломать дров и т.д.

### **Упражнения на развитие связной речи**

1. Необходимо учить ребёнка давать полный ответ на вопрос.

2. Вызывать у него желание о чем-то рассказывать.

3. Расспрашивайте о важных для него событиях.

4. Внимательно слушайте ребёнка и направляйте его сбивчивый рассказ путём вопросов по содержанию.

5. Подсказывайте, поправляйте ударение и произношение, но всегда давайте возможность выговориться.

6. Упражнения для формирования связной речи: описание предметов, рисунков, пересказы знакомых текстов, придумывание историй и сказок, беседы, составление и написание писем, поздравлений, составляйте предложений по заданным словам и т.д.

Дети и в летний период не должны забывать о существовании карандашей, красок, пластилина, ножниц. Пусть ребёнок зарисовывает свои летние впечатления. Давайте штриховать, раскрашивать раскраски цветными карандашами, красками, фломастерами. Помните, что рисование, лепка, аппликация, раскрашивание, развивает мелкую моторику рук. А воздействие на мелкие мышцы рук влияет на развитие речи!

Для развития мелкой моторики так же будут полезно:

1. Застёгивать молнии, кнопки, пуговицы, завязывать шнурки;

2. Собирать, перебирать, сортировать ягоды, фрукты;
3. Выкладывать из веток, камней, палочек, желудей, шишек рисунки;
4. Полоть клумбы, грядки;
5. Завинчивать гайки, шурупы (игрушечные и настоящие);

6. Лепить из глины и песка;

**Создайте фотоальбомы о жизни ребёнка летом.** Это могут быть альбомы о летнем отдыхе, о домашних делах, о вашей семье, о домашних животных. Альбом нужно не только сделать, а обсудить все фотографии с ребёнком. Пусть он расскажет, кто снят, что он делает, что было до и после каждой фотографии. А в сентябре мы обязательно проведем презентацию этих альбомов!

**Продолжайте вместе с детьми читать художественные произведения.** Помните, то слушая чтение взрослого, рассматривая вместе с ним книжные иллюстрации, ребёнок активно думает, переживает за героев, предвосхищает события, устанавливает связи своего опыта с опытом других. Совместное чтение сближает взрослых и детей, стимулирует и наполняет содержанием редкие и радостные минуты духовного общения, воспитывает в ребёнке доброе и любящее сердце.

!!! Семейное чтение – это важнейший и лучший способ общения и ненавязчивого воспитания, которое и есть самое действенное!!!

**Примерная литература для чтения с детьми:**

При выборе книг для чтения дошкольнику надо учитывать, каковы герои, к чему они стремятся, как поступают, чему у них может поучиться ваш ребёнок. Ниже приводим примерный список книг, которые вы можете прочитать:

1. Народные сказки о животных
2. Рассказы Н.Носова. Живая шляпа и др.
3. Н.Сладков. Бежал ёжик по дорожке.
4. В.Бианки. Лесные домишки. Чей нос лучше? Первая охота и др. рассказы
5. М.Зощенко. Показательный ребёнок. Умные животные.

6. Бытовые сказки разных народов (о смекалке и сообразительности)

7. Сказки Ш.Перро. Красная Шапочка. Кот в сапогах.

8. А.Барто. Стихи.

9. В.Осеева. Волшебное слово.

10. А.Толстой. Золотой ключик.

11. Энн Хогарт. Ослик Мафии и его друзья.

12. Г.-Х.Андерсен. Дюймовочка. Гадкий утёнок. Цветы маленькой Иды и др.

13. Д.Мамин-Сибиряк. Алёнушкины сказки.

14. А.Линдгрен. Малыш и Карлсон, который живёт на крыше.

15. В.Катаев. Дудочка и кувшинчик. Цветик-семицветик.

16. П.Бажов. Серебряное копытце.

17. Дж.Родари. Приключение Чиполлино.

18. Г.Осер. Котёнок по имени Гав. Зарядка для хвоста. Привет мартышке и др.

19. Э.Успенский. Дядя Фёдор, пёс и кот. Каникулы в Простоквашино.

*Подготовила учитель-логопед*

*Кучевасова Л. А.*