

Публичный доклад МБДОУ «Детский сад 162» за 2012-2013 учебный год

Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 162» функционирует с 1987 года. Детский сад построен по типовому проекту. В 2012-2013 учебном году функционировало 6 возрастных групп, в том числе 2 группы для детей раннего возраста, 4 группы дошкольного возраста, которые посещали 111 детей.

Режим работы учреждения пятидневный с 10,5 – часовым пребыванием. В 2008 году открылся диагностико – консультационный пункт для детей с 1,5 до 5 лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения. В детский сад принимаются дети по путевкам Учредителя.

Учредителем образовательного учреждения выступает администрация Усольского муниципального района в лице Управления образования. Между учредителем и образовательным учреждением заключён договор, на основании которого строятся отношения дошкольного учреждения, определяются полномочия учредителя. «Детский сад № 162» имеет свидетельство о государственной регистрации в налоговом органе, лицензию на право образовательной деятельности с детьми по программам дошкольного образования за № 1699 от 24 октября 2011г /выдано государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края. Аккредитован в июне 2009 года и получил статус дошкольного образовательного учреждения II категории – детский сад общеразвивающего вида.

В учреждении созданы необходимые условия для развития детей: имеется музыкальный совмещенный с физкультурным зал, кабинет музыкального руководителя, методический кабинет, медицинский блок с изолятором, медкабинетом. Детский сад расположен по адресу: 618430, Пермский край, Усольский район, улица 35 лет Победы2а.

Состав воспитанников

В ДОУ функционирует 6 групп:

- 2 группы для детей с 1,5 до 3 лет - 32 ребенка
- 2 младшая группа - 21 ребенок
- средняя группа – 20 детей
- старшая группа – 22 ребенка
- подготовительная группа –16 детей

Тип семей, %

ДОУ посещают 11 детей (109 семей)

Полная семья	Неполная семья	Благополучная семья	Неблагополучная семья	Малоимущая семья	Многодетная семья	Опекаемые
74%	26%	73%	27%	11%	13%	1%

Образовательный уровень семей, %

Высшее	Средне-специальное	Среднее	Средне-техническое	Неоконченное высшее
13%	34%	29%	20%	4%

Структура управления дошкольным образовательным учреждением



Руководит дошкольным образовательным учреждением заведующий 1 квалификационной категории Кузнецова К.Г., опыт управленческой деятельности более 17 лет. В своей управленческой деятельности Кузнецова К.Г. руководствуется Конституцией, Законом РФ «Об образовании», «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении РФ», собственным Уставом, договором с Учредителем, другими нормативными и правовыми актами федерального и регионального уровней.

Управление образовательным учреждением организует на принципах единоначалия и самоуправления. Органами самоуправления являются: Управляющий совет, общее собрание, педагогический совет, деятельность которых регламентируется соответствующими локальными актами.

Образовательные программы, реализуемые в детском саду

В детском саду реализуется комплексная «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой. В настоящее время осуществляется переход на реализацию примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой). Реализуется программа по художественному развитию «Цветные ладошки» автор И.А.Лыкова, по музыкальному «Ладушки» И.А.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой. По физическому развитию используется региональная программа «Система» Л.Н.Пустынниковой.

Условия осуществления образовательного процесса, в т.ч. материально-техническая база, кадры, включая их соответствие современным требованиям

Педагогический коллектив стремится создавать комфортные условия, для всестороннего развития детей в детском саду, в соответствии с приказом № 2151

«Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

В ДОУ создана предметно – развивающая среда, в соответствии с Программой воспитания и обучения в детском саду, обеспечивающая полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие детей. В «Концепции по дошкольному воспитанию» изложено 8 принципов построения развивающей среды в ДОУ.

Реализация принципов в условиях ДОУ:

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.

Не смотря на то, что в ДОУ не имеется трансформирующей мебели, воспитатели стараются расставить столы по - разному: буквой «П», «Г» и др. помня о том, что у ребенка есть особое представление о комфортной дистанции взаимодействия. Одни лучше чувствуют себя на более близкой, «короткой» дистанции, другие – на более «длинной».

2. Принцип активности, самостоятельности и творчества.

Развивающая среда в группах построена с учетом интересов и склонностей каждого ребенка. Для детей, которые любят рисовать - в группах есть разные листы бумаги, краски, кисточки, карандаши, мелки. Для читающих детей подобраны книги с крупным шрифтом и простым текстом. Для детей, которые любят играть в дидактические игры, подобраны игры на развитие памяти, воображения.

3. Принцип стабильности - динамичности развивающей среды.

Предметно – развивающая среда меняется в зависимости от возрастных особенностей воспитанников, периода обучения реализуемой педагогами программы.

4. Принцип комплексирования гибкого зонирования.

Жизненное пространство в детском саду дает возможность построению непересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами желаниями в одно и тоже время свободно заниматься, не мешая, друг другу, разными видами деятельности: физкультурной, музыкой, познавательной деятельностью.

Для этого в детском саду имеются функциональные помещения:

-Музыкальный зал

5. Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности, эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Учитывая то, что ребенок в детском саду находится целый день, в группах созданы оптимальные условия для игр, обучения и развития в разных видах деятельности. Для детей, нуждающихся в уединении, в группах выделены специальные места: домики, свободные уголки.

6. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.

Воспитатели стараются создать не только уют и комфорт, но и красоту. Создают в группах тематические выставки. Интерьер групп меняется, но редко.

7. Принцип открытости – закрытости представляется в нескольких аспектах.

Открытость природы. Единство человека и природы.

Дети вместе со взрослым ухаживают за растениями.

Открытость культуре.

Элементы культуры – живопись, литература, музыка носят чисто оформительский характер, хотя должны органично входить в дизайн интерьера.

Открытость своего «Я».

Наличие в группах зеркал позволяет ребенку рассматривать себя и видеть, что при общем сходстве с другими детьми, он не похож на других сверстников. На стене «творчества» появляются детские рисунки. Каждый ребенок получает возможность познакомиться с результатом чужей – то творческой деятельности.

8. Принцип учета половых и возрастных различий детей.

При создании среды педагог учитывает возрастные особенности воспитанников, интересы, склонности мальчиков и девочек.

Формирование предметно – развивающей среды

<i>Групповые комнаты</i>	<i>Методический кабинет</i>
<ul style="list-style-type: none"> – Физкультурные уголки – Книжные уголки – Экологические уголки – Материалы для театральной деятельности и музыки – Уголки для самостоятельной продуктивной деятельности детей – Уголки развивающих игр – Уголки экспериментирования – Математические и речевые уголки – Кукольные уголки 	<ul style="list-style-type: none"> – Библиотека педагогической, методической, справочной литературы – Копилка педагогического опыта – Рекомендации по ВОП – Необходимый наглядный материал для занятий с детьми – Видеотека – Фонотека – ТСО(телевизор, аудио и видео магнитофоны, домашний кинотеатр), компьютер, принтер), – Тематические выставки – Создание условий для работы педагогов
<i>Музыкальный зал</i>	<i>Физкультурный зал</i>
<ul style="list-style-type: none"> – Создание условий для музыкально – ритмической деятельности – Создание условий для проведения праздников, развлечений – Создание условий для театрализованной деятельности – Музыкальные инструменты (пианино) – Детские музыкальные инструменты (металлофон, ксилофон, маракасы, барабаны, бубны, погремушки, треугольники, трещотки, бубенцы, арфа, свистульки, коробочки) – Музыкальные игрушки (музыкальная лесенка, музыкальные молоточки, неваляшки, органчики) 	<ul style="list-style-type: none"> – Создание условий для физкультурной деятельности – Создание условий для проведения праздников, развлечений – Спортивное оборудование (скамейки гимнастические, шведская стенка, гимнастический мат, доска с ребристой поверхностью, дуги для подлезания, стойки переносные, конусы для разметки игрового поля, щиты баскетбольные, канат, лестница деревянная с зацепами, мячи разных размеров, обручи, кегли,

<ul style="list-style-type: none"> – Настольно – музыкальные дидактические игры – Атрибуты и костюмы – Музыкальный центр, магнитофон 	<p>гимнастические палки, скакалки мягкий спортивный модуль, бадминтон)</p>
<i>Методкабинет</i>	<i>Территория детского сада</i>
<ul style="list-style-type: none"> – Наличие дидактического материала, наглядных пособий, игрушек, литературы 	<p>Обеспечение безопасных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Для спортивных, подвижных игр на участке – Природоведческой деятельности /уголок леса, цветники/ – Занятий, досуга, праздников

Материально-техническое оснащение детского сада отвечает современным требованиям. Каждая группа имеет отдельное групповое помещение, спальню, приемную, туалетную комнату. Стены покрашены водоэмульсионной краской. Все группы оборудованы необходимой мебелью, которая подобрана в соответствии с возрастом и ростом детей. В достаточном количестве имеется мягкий инвентарь (постельные принадлежности, полотенца). Каждый ребенок обеспечен набором посуды для приема пищи.

У каждой группы имеется своя площадка для прогулок, оборудованная игровыми постройками и теньевыми навесами. Имеется спортивная площадка с беговой дорожкой. На территории детского сада имеется уголок леса, разбиты цветники.

Верхнекамской калийной компанией выделено в 3 квартале 2012года финансирование на создание предметно-развивающей среды в группах приобретено игровое, спортивное, мультимедийное оборудование, мебель в игровые зоны

В настоящее время перед администрацией учреждения стоят первоочередные задачи по выполнению предписаний инспектирующих органов:

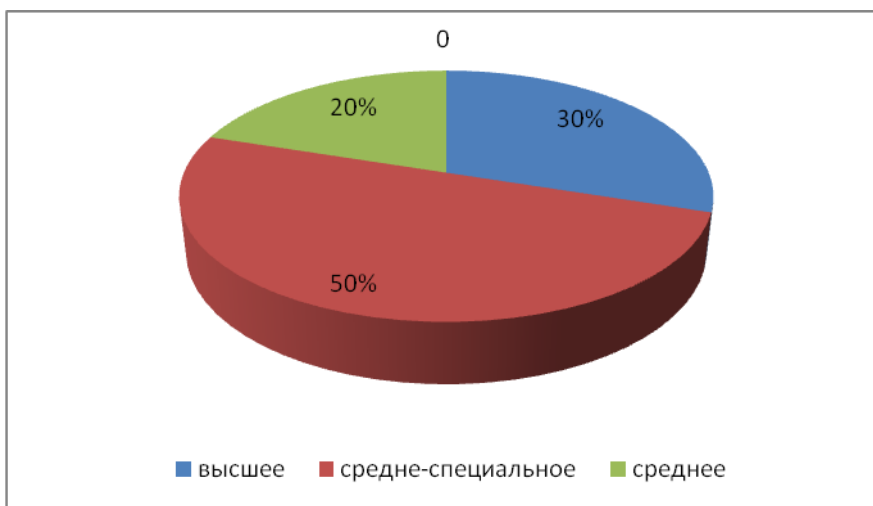
- установка новых 3-х веранд площадью 40кв.м
- проект медицинского кабинета,
- косметический ремонт в группах, в овощехранилище, на лестничных площадках.
- В настоящее время разработана проектно-сметная документация на капитальный ремонт системы отопления, подана заявка на выделение финансирования в 2013году.

Необходима также замена детской мебели (кровати, шкафы для раздевания, полотенца и др.) и в целом проектирование развивающей среды на качественно новом уровне.

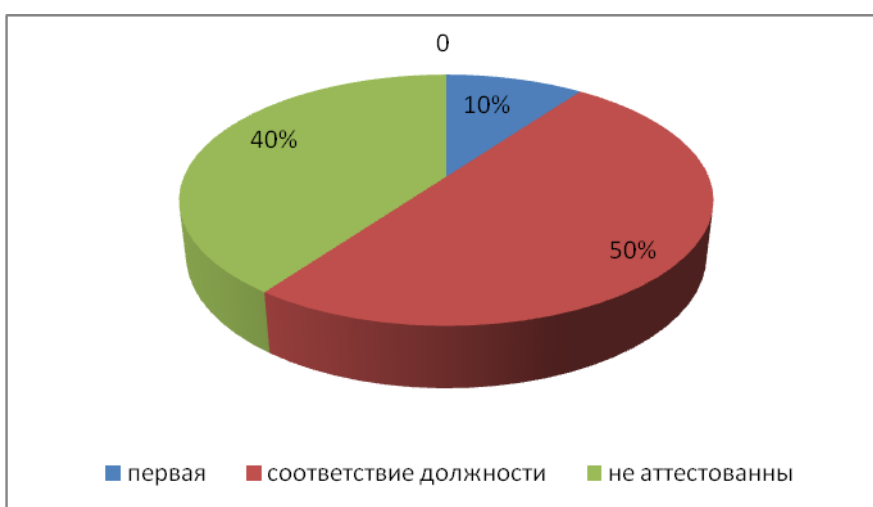
Кадровое обеспечение образовательного процесса

В ДООУ сформирован работоспособный коллектив. В учреждении работают 10 педагогов (9 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 0,5 ставки воспитатель ИЗО – совместитель).

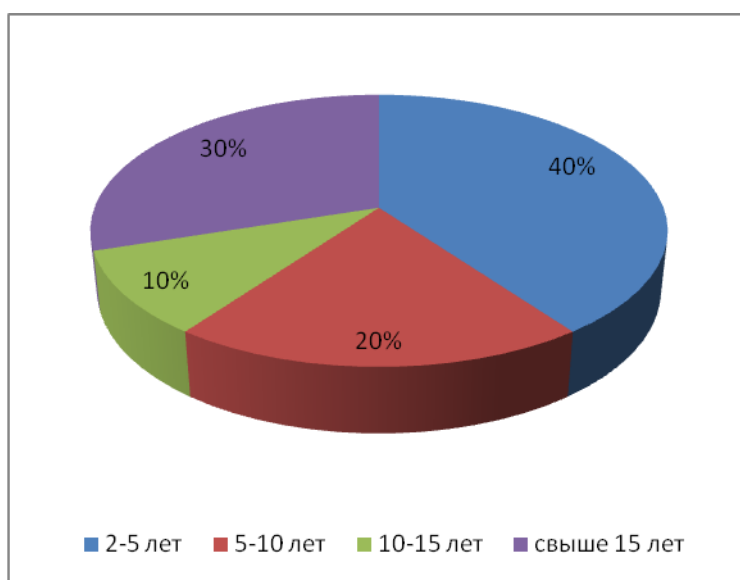
Уровень образования



Квалификационная категория



Педагогический стаж работы



В текущем учебном году успешно прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности через электронное тестирование два педагога (Бородина Л.А., Птичкина Т.А)

В детском саду работают внутренние совместители -специалисты: один воспитатель по изобразительной деятельности Петрова О.В.и внешние специалисты от Дома детского творчества педагоги дополнительного образования Птичкина Т.А. Мамедова Е.И.Полина Л.В.

В 2012-2013 уч. году педагоги обучались на курсах повышения квалификации:

1. Лепихина Е.С., Мамедова Е.И., Полина Л.В., Петрова О.В. по программе «Современное дошкольное образование: научно-методические основы воспитательно-образовательного процесса в ДООУ» в г. Усолье.
2. Птичкина Т.А. старший воспитатель в г. Пермь по теме «Актуальные вопросы обновления содержания ДООУ в условиях внедрения ФГТ к структуре ООП ДО» 72 час.

Методическая работа в МБДОУ направлена на повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога и коллектива в целом, сложились разнообразные формы повышения квалификации воспитателей. Помимо педсоветов, организуются семинары, семинары - практикумы, консультации, мастер-классы, педагогические гостиные. В соответствии с уровнем педагогического мастерства для каждого воспитателя разработан индивидуальный план методической работы.

Участие педагогов в методической работе за 2012-2013 уч. год

ФИО, должность	Тема	Мероприятие	Место проведения	Форма отчета/результат
Лепихина Е.С. воспитатель средней группы	Организация самостоятельной деятельности детей в уголке художественного творчества	Взаимопросмотры организации самостоятельной деятельности	Детский сад	Конспект непосредственно образовательной деятельности Трансляция опыта работы
	«Овощные чудеса»	Конкурс	Детский сад	Творческие поделки педагога, родителей
	«Техника квиллинг»	Мастер-класс	Детский сад	Трансляция опыта работы
	«Моя семья»	Конкурс	РУО	Трансляция опыта работы
	«Карапуз»	Конкурс	Детский сад	Трансляция опыта работы
Полина Л.В. воспитатель 2 младшей	«Использование новых приемов в оздоровлении»	Конференция	РУО	Выступление Трансляция опыта работы

группы	детей в соответствии с ФГТ»			
	«Воспитатель года»	Конкурс профессионального мастерства	Детский сад	Выступление Трансляция опыта работы
	«Выручаем Айболита», «Как стать Неболейкой»	Конкурс методических и дидактических пособий	ДЮСШ «Лидер» г.Усолье	Конспект непосредственно образовательной деятельности Трансляция опыта работы
	«Овощные чудеса»	Конкурс	Детский сад	Творческие поделки педагога, родителей
	Ледяная сказка	Конкурс	Детский сад	Трансляция опыта работы
	Организация самостоятельной игровой деятельности детей	Взаимопросмотры организации самостоятельной деятельности	Детский сад	Конспект непосредственно образовательной деятельности Трансляция опыта работы
	«Моя семья»	Конкурс	РУО	Трансляция опыта работы
	«Карпуз»	Конкурс	Детский сад	Трансляция опыта работы
	«Первый старт»	Конкурс	ДЮСШ «Лидер» г.Усолье	Трансляция опыта работы
Мамедова Е.И воспитатель подготовительной группы	«Воспитатель года»	Конкурс профессионального мастерства	Детский сад	Выступление Трансляция опыта работы
	«Овощные чудеса»	Конкурс	Детский сад	Творческие поделки педагога, родителей
	«Воспитатель года»	Конкурс профессионального мастерства	Детский сад	Выступление Трансляция опыта работы
	«Волшебный мир Детства»	Конкурс	РУО	Трансляция опыта работы
Петрова О.В.	«Воспитатель	Конкурс	Детский	Выступление

воспитатель старшей группы	года»	профессионально го мастерства	сад	Трансляция опыта работы
	«Волшебный мир Детства»	Конкурс	РУО	Трансляция опыта работы
	«Овощные чудеса»	Конкурс	Детский сад	Творческие поделки педагога, родителей
	«Техника торцевания»	Мастер-класс	Детский сад	Трансляция опыта работы
	«Профилактика речевых нарушений с помощью артикуляционной гимнастики»	Семинар	Детский сад	Трансляция опыта работы
Кожуховская Т.Н. воспитатель 1 младшей группы	Ледяная сказка	Конкурс	Детский сад	Трансляция опыта работы
Птичкина Т.А. старший воспитатель	«Лучший чтец»	Конкурс	РУО	Трансляция опыта работы
	«Карапуз»	Конкурс	Детский сад	Трансляция опыта работы
		Конкурс методических и дидактических пособий	ДЮСШ «Лидер» г.Усолье	Конспект непосредствен но образовательно й деятельности Трансляция опыта работы

Дополнительное образование в детском саду

Система дополнительного образования за рамками образовательной программы в детском саду представлена художественно-эстетическим направлением, речевым, оздоровительным.

Волшебные шарики	Здоровейка	Калейдоскоп	Речевичок
Средняя группа – 15 детей, Лепихина Е.С.	Старшая группа – 20 детей, Полина Л.В.	Подготовительная группа – 16 детей, Мамедова Е.И.	Подготовительная группа – 16 детей, Птичкина Т.А.

Организация питания воспитанников ДОУ

Питание в детском саду организовано в группах, доставка продуктов в ассортименте по контрактам с поставщиками, выигравшими тендеры. Дети регулярно получают соки, фрукты, молочные продукты, мясо, рыбу.

При организации питания соблюдаются гигиенические требования к приготовлению, доставке и раздаче пищи и интервалы между её приемами. Для детей установлено трёх разовое питание: завтрак, обед, полдник. Для поддержания аппетита у детей воспитатели обращают их внимание на внешний вид, вкус, запах готовых блюд. Каждый приём пищи в детском саду используется для воспитания культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

Состояние здоровья воспитанников ДОУ

<u>Показатели</u>	<u>Прошедший учебный год</u>	<u>Текущий учебный год</u>
Количество дней функционирования	180	181
Заболеваемость в детоднях на одного ребенка	17	18
Заболеваемость простудой, %	89 %	89 %
Часто болеющие дети, %	23 %	21 %

Обеспечение безопасности в ДОУ

В детском саду обеспечивается безопасность жизни и деятельности ребенка, как в здании, так и на прилегающей к ДОУ территории. Для этого в детском саду создана комиссия по действию в чрезвычайных ситуациях, среди сотрудников распределены обязанности при проведении экстренной эвакуации детей из здания. Два раза в год проводятся плановые тренировки по эвакуации детей и сотрудников.

Сотрудники образовательного учреждения обеспечивают правила пожарной безопасности. Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей при пожаре, планами эвакуации, первичными средствами пожаротушения в соответствии с установленными нормами. Аварийные выходы, подъездные пути к зданию содержатся в надлежащем порядке и отвечают всем требованиям пожарной безопасности.

В ДОУ имеется прямой выход на пульт пожарной части при срабатывании пожарной сигнализации. Территория детского сада ограждена забором. Здание и территория учреждения регулярно осматривается на предмет обнаружения посторонних вещей.

С дошкольниками систематически проводятся занятия, беседы, игры, тренинги, направленные на формирование основ экологической культуры, ценности здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Социальное партнерство ДОУ, открытость дошкольного учреждения запросам общества

Дошкольное образовательное учреждение является открытым учреждением, имеет связи с разными институтами детства: Соликамским педагогическим

колледжем им. А.П. Раменского, школой №20, музеем школы № 20, с сельской библиотекой, с ЦРБ «Детская районная больница», с центром психологической помощи в г.Усолье, с ПМПК г.Березники, с детскими театрами «У Аленки», «Открытая сцена»г.Березники, театр «Бим-бом-бим»г.Пермь,.

Взаимодействие с данными институтами происходит на договорной основе.

Воспитанники детского сада посещают циклы занятий в музее при школе №20, подготовка детей к школе, в библиотеке проводятся викторины, детей и воспитателей приглашают на творческие выставки.

С января 2010 года в детском саду создан управляющий совет, родители оказывают спонсорскую помощь в пополнении развивающей среды, помогают в ремонте групп.

Основные направления и задачи ближайшего развития детского сада

Приоритетными направлениями деятельности детского сада по реализации проекта основной общеобразовательной программы являются:

- охрана и укрепление здоровья детей,
- физическое, психическое, интеллектуальное, художественно-эстетическое и речевое развитие ребёнка,
- приобщение ребёнка к общечеловеческим ценностям,
- обеспечение личностно-ориентированного отношения к ребёнку на основе сотрудничества и взаимопонимания,
- ориентация на культурные и национальные традиции

Основным приоритетным направлением в деятельности ДООУ является художественно-эстетическое развитие.

В течение года была организована работа с родителями с целью создания в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основными формами взаимодействия с семьёй являются:

- знакомство с семьёй: встречи – знакомства, посещение семей СОП, анкетирование;
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.
- образование родителей: лекции, семинары, семинары – практикумы; мастер-классы.
- совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, семейных праздников, экскурсий.

В учреждении выстроена система образовательной работы с детьми. Данная система представлена режимом на тёплый и холодный период года. Для укрепления здоровья и нормального развития ребёнка режим дня в детском саду составлен в соответствии с возрастными особенностями детей. Режим дня детей разного возраста включает примерно одни и те же для всех дошкольных групп виды

деятельности и отдыха. От года к году изменяется лишь содержание и объём некоторых нагрузок, продолжительность сна и бодрствования. Так, основные режимные процессы – приём пищи, пребывание на свежем воздухе, сон, игры, трудовая деятельность, учебные занятия определены требованиями «Программы воспитания и обучения в детском саду». Основные принципы построения режима являются общими для разных возрастных групп, однако в каждой из них имеется своя специфика. В младшем дошкольном возрасте умения навыки в различных видах самообслуживания сформированы у детей ещё не достаточно прочно, поэтому воспитатели постоянно помогают детям, и контролируют выполнение многих действий. К старшему дошкольному возрасту навыки у детей становятся более прочными, что позволяет больше времени освободить для игры, развития движений, творческой деятельности. В детском саду период бодрствования складывается из разнообразной деятельности. Это непосредственно образовательная деятельность, труд, самостоятельная двигательная, игровая деятельность, развлечения.

В режиме дня установлено время для важнейшей потребности организма человека – сна. Дети спят в отдельных помещениях – спальнях. В учреждении создаются условия для хорошего сна ребёнка: проводится регулярно влажная уборка помещения, проветривание, создаётся спокойная обстановка.

В режиме дня отведено время для игры. Дети играют в разнообразные игры: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, спортивные. Воспитатели учат детей организовывать игру, пользоваться игрушками, брать на себя определённые роли. Организуя игры детей, воспитатели учитывают характер предшествующей и последующей деятельности в режиме дня.

Неотъемлемой частью режима дня ребёнка является прогулка на свежем воздухе. В холодный период дети гуляют два раза в день: в первую половину дня до обеда и во вторую половину дня перед уходом домой. Летом большую часть дня дети проводят на свежем воздухе. Воспитатели планируют содержание прогулки, включая в неё наблюдения, подвижные и спортивные игры, различные виды упражнений на освоение основных движений, трудовую деятельность. Для организации разнообразной игровой деятельности на прогулку выносятся игрушки.

В режиме дня установлено время для непосредственно образовательной деятельности (НОД). Непосредственно образовательная деятельность с детьми раннего и младшего возраста проводится преимущественно в групповой форме и носит игровой характер. С детьми старшего дошкольного возраста непосредственно образовательная деятельность проводится чаще фронтально. Между непосредственно образовательной деятельностью установлен перерыв (физпауза) длительностью 10 минут. В учреждении в соответствии с «Программой воспитания обучения в детском саду» используются разные формы трудового воспитания дошкольников.

В детском саду удовлетворяется естественная потребность детей в движении. Основные формы двигательной активности, используемые в детском саду: музыкальные занятия (часть), утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, подвижные игры, физические упражнения, физкультминутка, физпауза, физкультурные досуги и праздники, самостоятельная двигательная деятельность детей. Двигательная деятельность построена с учётом психолого – физических особенностей воспитанников. В целях профилактической деятельности в учреждении осуществляются различные гимнастики:

- гимнастика для глаз, повышающая работоспособность /рекомендована для проведения во время занятий, работы в тетрадях, изодетельности/,
- дыхательная гимнастика, регулирующая функцию дыхания,
- артикуляционная гимнастика, способствующая развитию артикуляционного аппарата,
- пальчиковая гимнастика, для развития мелкой моторики рук,
- корригирующая гимнастика для формирования правильной осанки, стопы.

Для реализации «Программы воспитания и обучения в детском саду» педагогический коллектив обеспечен комплектом учебно – методических материалов, обеспечивающий целостность педагогического процесса, и позволяющий осуществить их согласованный подход по всем направлениям взаимодействия взрослого с ребёнком. Учреждение обеспечено наглядно – дидактическими пособиями: серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Дошкольникам об искусстве», «Летние и зимние виды спорта» «домашние животные»и другие, плакатами «Овощи», «Фрукты», «Цвет», «Форма», «Хохлома», «Гжель» и др. Приобретены все методические пособия для детей раннего и дошкольного возраста, выпущенные издательством «Мозаика – Синтез» г. Москва по программе.

Деятельность учреждения направлена на повышение качества образовательных услуг через формирование основ инновационного развития образовательной системы. Педагоги детского сада реализуют комплексную «Программу воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой. В настоящее время осуществляется переход на реализацию новой примерной программы, выстроенной в соответствии с федеральными государственными требованиями «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. В детском саду используются инновационные формы оздоровления детей: игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна; «час» двигательного творчества /дошкольные группы/; оздоровительно – игровой «час» /ранний возраст/; динамический «час» на прогулке /дошкольные группы/.

Результаты образовательной деятельности детского сада

С 01.09.2012 года в ДОУ работает весь коллектив по апробации комплексно – целевой программы «Здоровей-ка», руководителем которой является заведующий Кузнецова К.Г. Внедряются новые элементы в занятия по физкультуре (степ-аэробика), оздоровительные методы и приемы в течение дня и др.

Анализ заболеваемости детей показывает, что заболеваемость на 1 ребенка в детском саду увеличилась на 1 день.

Медицинское обслуживание воспитанников детского сада по углубленному осмотру ребенка производит ЦРБ «Детская районная больница». Медицинскую деятельность в ДОУ в соответствии с лицензией от 01 марта 2011г осуществляют медсестра Гизетдинова Т.Г., проводит вакцинацию, доставку бакпрепаратов из г. Усолье, составляет отчетность и ведение документации.

Детский сад располагает необходимыми условиями для проведения эффективной работы по физкультурно-оздоровительному направлению: оборудован спортивным инвентарем и оборудованием музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя, спортивная площадка, лесенки в группах раннего возраста, спортивный уголок в младшей группе. В каждой группе созданы уголки

двигательной деятельности, в которых сосредоточен разнообразный спортивный инвентарь, картотеки подвижных и спортивных игр, нестандартное физкультурное оборудование, изготовленное руками педагогов и родителей.

Дети старшей и подготовительной группы участвовали в районных соревнованиях «Первый старт» (руководитель Полина Л.В.).

С сентября 2012 г на 0,5 ставки работает воспитатель по ИЗО (Петрова О.В.)

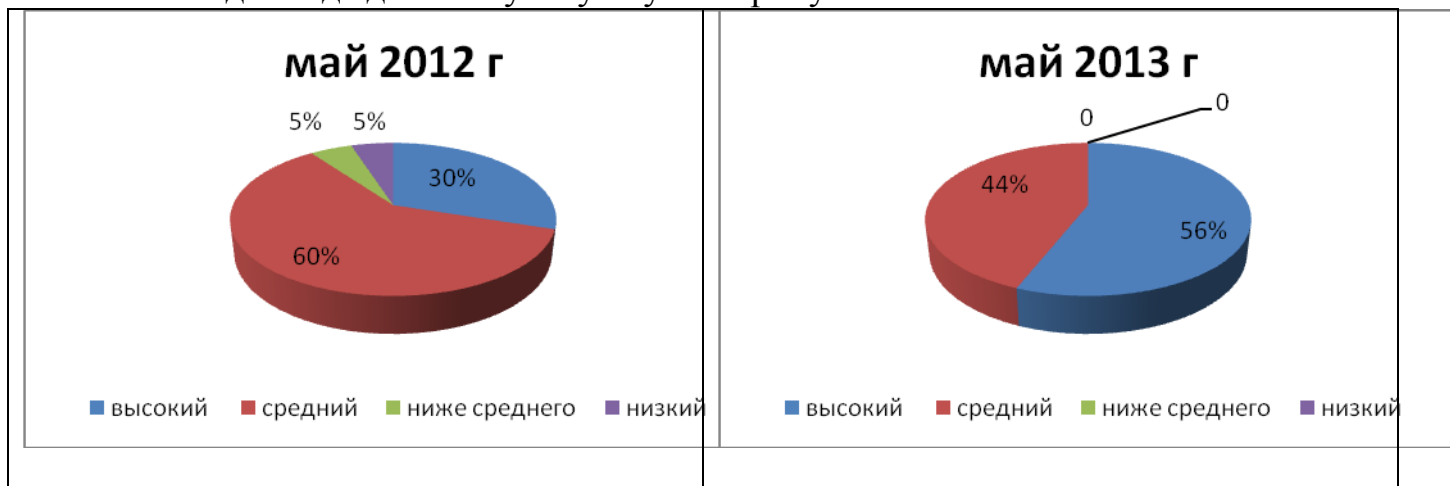
Результаты:

Программный материал детьми усвоен в следующих параметрах:

1. Физическая культура – 94%.
2. Здоровье – 98%.
3. Познание – 90%.
4. Коммуникация – 85%.
5. Чтение художественной литературы – 87%.
6. Социализация – 88%.
7. Труд - 98%.
8. Безопасность – 85%.
9. Художественное творчество – 100%.
10. Музыка – 100%.

Таким образом, самые высокие результаты отмечены в образовательной деятельности «Физическая культура», «Музыка», «Художественное творчество». Остаются проблемы в освоении речевого развития детей (звукопроизношение).

Ежегодно проводится тестирование выпускников в мае-месяце, результаты показали за два года динамику в лучшую сторону.



В целом можно сделать вывод, что дети хорошо усваивают «Программу воспитания и обучения в детском саду» (под ред. М.А.Васильевой), но перед педагогами ДОУ стоит задача – создание, апробация, поиск диагностических материалов по программе нового поколения «От рождения до школы» в связи с введением федеральных государственных требований к структуре ООПДО.

В ДОУ проводятся открытые просмотры для воспитателей.

Целью методической службы являлось повышение профессиональной компетентности и создание условий для развития творческого потенциала педагогов в рамках реализации образовательной программы. Решение поставленных задач осуществлялось через организацию «деловой игры», открытого просмотра НОД, практических упражнений. Все рассмотренные вопросы являются актуальными на

современном этапе обновления образовательного процесса. Посещаемость занятий методического объединения составила 94 %.

Результативность коррекционно–образовательной работы обеспечивается проведением фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий, четкой согласованностью в работе, воспитателей и освобождённых специалистов. Для координированной работы по коррекции развития детей в учреждении функционирует медико-педагогический консилиум, установлена тесная взаимосвязь в г.Березники психолого – медико – педагогической консультацией и Центром психологической помощи в г.Усолье.

Стало традицией в детском саду с целью совершенствования навыков безопасного поведения на дороге проводить конкурс «Зеленый огонек», где принимают участие воспитатели-дети-родители. В этом году активное участие приняла семья Беляевых А.А. группа № 3 объявлена благодарность.

Конкурс «Овощные чудеса» победителями стали семьи Гончаровых, Сягинных, Пеннер.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1.Условия, создаваемые администрацией детского сада способствуют творческому росту педагогов, формированию мотивации к самопознанию и саморазвитию.

2.Отмечается заинтересованность педагогов к творческому самоопределению, самосовершенствованию, участию в конкурсах, сотрудничеству с институтами детства.

3. Повысилась результативность работы с детьми.

Вместе с тем, перед педагогическим коллективом стоит еще много нерешенных задач, поэтому в следующем учебном году необходимо:

1. Педагогическому коллективу при построении образовательного процесса руководствоваться Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

2. Овладеть технологиями совместной деятельности педагогов с детьми.

3. Продолжать выстраивать здоровьесберегающую среду в ДООУ путем реализации новых технологий, повышения качества воспитательно-образовательного процесса.

4. Пополнять материально-техническую базу детского сада в соответствии с Федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

5.Повышать профессиональный уровень на КПК.

6.Привлечение специалистов логопеда, педагога-психолога.