

**Публичный доклад
МБДОУ «Детский сад 162»
за 2011-2012 учебный год**

**Общая характеристика
дошкольного образовательного учреждения**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 162» функционирует с 1987 года. Детский сад построен по типовому проекту. В 2011-2012 учебном году функционировало 6 возрастных групп, в том числе 2 группы для детей раннего возраста, 4 группы дошкольного возраста, которые посещали 110 детей. В настоящее время в детском саду функционирует 5 групп, в том числе 1 группа для детей раннего возраста. Посещают дошкольное учреждение 98 детей / при норме согласно лицензии – 110детей. С 2008 года в учреждении работают 1 группа кратковременного пребывания / адаптационная/. Режим работы учреждения пятидневный с 10 – ти часовым пребыванием. В 2008 году открылся диагностико – консультационный пункт для детей с 1,5 до 5 лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения. В детский сад принимаются дети по путевкам Учредителя.

Учредителем образовательного учреждения выступает администрация Усольского муниципального района в лице Управления образования. Между учредителем и образовательным учреждением заключён договор, на основании которого строятся отношения дошкольного учреждения, определяются полномочия учредителя. «Детский сад № 162» имеет свидетельство о государственной регистрации в налоговом органе, лицензию на право образовательной деятельности с детьми по программам дошкольного образования за № 1699 от 24 октября 2011г /выдано государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края. Аккредитован в июне 2009 года и получил статус дошкольного образовательного учреждения II категории – детский сад общеразвивающего вида. Руководит дошкольным образовательным учреждением заведующая I квалификационной категории Кузнецова К.Г., опыт управленческой деятельности более 16 лет. В своей управленческой деятельности Кузнецова К.Г. руководствуется Конституцией, Законом РФ «Об образовании», «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении РФ», собственным Уставом, договором с Учредителем, другими нормативными и правовыми актами федерального и регионального уровней.

Управление образовательным учреждением организует на принципах единоначалия и самоуправления. Органами самоуправления являются: Управляющий совет, общее собрание, педагогический совет, деятельность которых регламентируется соответствующими локальными актами.

В учреждении созданы необходимые условия для развития детей: имеется зыкальный совмещенный с физкультурным зал, кабинет музыкального руководителя, методический кабинет, медицинский блок с изолятором, медкабинетом. Детский сад расположен по адресу: 618430, Пермский край, Усольский район, улица 35 лет Победы2а.

Структура управления дошкольным образовательным учреждением

Педагогический совет в детском саду является постоянно действующим органом самоуправления учреждения для рассматривания основных вопросов организации и осуществления образовательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников. В 2011-2012 учебном году состоялось 3 заседания педагогического совета, на которых обсуждались актуальные вопросы дошкольного образования:

- 1.»Безопасность и здоровье детей».
- 2.«Речевое развитие дошкольников».
3. Утверждение годового плана МБДОУ на 2012-2013 учебный год.

Квалифицированное планирование методической работы осуществляет методическая служба, которая координирует работу методического объединения:

- школы для начинающих воспитателей (руководитель Козлова Л.В.);

В учреждении функционирует проблемная группа «Реализация программы нового поколения «От рождения до школы» для педагогов .

Условия осуществления образовательного процесса Педагогические кадры

Педагогический коллектив дошкольного учреждения состоит из 14 человек, из которых имеют высшее образование 4 человека, что составляет (29 %), среднее-профессиональное 7 человек (50 %), среднее 3 человека (21%) аттестованы всего 7 человек (50%) от общего числа педагогов, в том числе 3 человека на первую квалификационную категорию (21% от общего количества педагогов), 2 чел.(14%) на вторую. Впервые в текущем учебном году прошла аттестация на соответствие занимаемой должности через электронное тестирование, которое успешно прошли два педагога (Мамедова Е.И. Хоптинец Ф.С.). Вместе с тем, данные свидетельствуют о том, что ежегодно повышается процент педагогов, имеющих педагогический стаж свыше 10 лет.

Так, имеют стаж **более 20 лет – 3 человека, что составляет (21 %) от общего числа педагогов, от 10 лет до 15 лет 5 человек (35%), от 5 до 10 лет 1 педагог (7%), до 5 лет 5 человек (35%)** В детском саду работают внутренние совместители -специалисты: один воспитатель по изобразительной деятельности Петрова О.В. и внешние специалисты от Дома детского творчества педагоги дополнительного образования Птичкина Т.А. Мамедова Е.И. Полина Л.В.

В 2012-2011 уч. году 2 человека обучались на дистанционных курсах-72 час:

1. Кузнецова К.Г., заведующий МБДОУ по темам «Управление ДОУ по результатам», «Оздоровительные технологии в ДОУ, инновационный аспект»
2. Давыдова Е.В. воспитатель, «Экологическое образование в детском саду»
3. 4 человека обучались на тематических курсах 16 час:

Лепихина Е.С., Мамедова Е.И., Хоптинец Ф.С. Козлова Л.В. по программе «Методика педагогической диагностики в системе мониторинга освоения детьми ООП ДОУ» при управлении образования.

4. Птичкина Т.А. старший воспитатель обучается в настоящее время в г. Пермь по теме «Актуальные вопросы обновления содержания ДОУ в условиях внедрения ФГТ к структуре ООП ДО» 72 час.

Педагоги посещали методические объединения в детских садах № 4,5 района:

Методическая работа в МБДОУ направлена на повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога и коллектива в целом, сложились разнообразные формы повышения квалификации воспитателей. Помимо педсоветов, организуются семинары, семинары - практикумы, консультации, мастер-классы, педагогические гостиные. В соответствии с уровнем педагогического мастерства для каждого воспитателя разработан индивидуальный план методической работы.

В течение года была организована работа с родителями с целью создания в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основными формами взаимодействия с семьёй являются:

- знакомство с семьёй: встречи – знакомства, посещение семей СОП, анкетирование;
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.
- образование родителей: лекции, семинары, семинары – практикумы;
- совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, семейных праздников, экскурсий.

Общественные органы самоуправления

С января 2010 года в детском саду создан управляющий совет, родители оказали спонсорскую помощь в пополнении развивающей среды, помогали в ремонте групп.

Образовательное пространство ДОУ Творческой группой педагогов разработан проект основной общеобразовательной программы, предназначенной для детей от 3 до 7 лет. Данный проект разработан на время переходного периода, до выхода основной общеобразовательной программы дошкольного возраста.

Приоритетными направлениями деятельности детского сада по реализации проекта основной общеобразовательной программы являются:

- охрана и укрепление здоровья детей,
- физическое, психическое, интеллектуальное, художественно-эстетическое и речевое развитие ребёнка,
- приобщение ребёнка к общечеловеческим ценностям,

- обеспечение личностно-ориентированного отношения к ребёнку на основе сотрудничества и взаимопонимания,
- ориентация на культурные и национальные традиции

Основным приоритетным направлением в деятельности ДООУ является художественно-эстетическое развитие.

В течение года была организована работа с родителями с целью создания в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основными формами взаимодействия с семьёй являются:

- знакомство с семьёй: встречи – знакомства, посещение семей СОП, анкетирование;
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.
- образование родителей: лекции, семинары, семинары – практикумы;
- совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, семейных праздников, экскурсий.

Условия осуществления образовательного процесса

В ДООУ создана предметно – развивающая среда, в соответствии с Программой воспитания и обучения в детском саду, обеспечивающая полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие детей. В «Концепции по дошкольному воспитанию» изложено 8 принципов построения развивающей среды в ДООУ.

Реализация принципов в условиях ДООУ:

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.

Не смотря на то, что в ДООУ не имеется трансформирующей мебели, воспитатели стараются расставить столы по - разному: буквой «П», «Г» и др. помня о том, что у ребенка есть особое представление о комфортной дистанции взаимодействия. Одни лучше чувствуют себя на более близкой, «короткой» дистанции, другие – на более «длинной».

2. Принцип активности, самостоятельности и творчества.

Развивающая среда в группах построена с учетом интересов и склонностей каждого ребенка. Для детей, которые любят рисовать - в группах есть разные листы бумаги, краски, кисточки, карандаши, мелки. Для читающих детей подобраны книги с крупным шрифтом и простым текстом. Для детей, которые любят играть в дидактические игры, подобраны игры на развитие памяти, воображения.

3. Принцип стабильности - динамичности развивающей среды.

Предметно – развивающая среда меняется в зависимости от возрастных особенностей воспитанников, периода обучения реализуемой педагогами программы.

4. Принцип комплексирования гибкого зонирования.

Жизненное пространство в детском саду дает возможность построению непересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами желаниями в одно и тоже время свободно заниматься, не мешая, друг другу, разными видами деятельности: физкультурной, музыкой, познавательной деятельностью.

Для этого в детском саду имеются функциональные помещения:

-Музыкальный зал

5.Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности, эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Учитывая то, что ребенок в детском саду находится целый день, в группах созданы оптимальные условия для игр, обучения и развития в разных видах деятельности. Для детей, нуждающихся в уединении, в группах выделены специальные места: домики, свободные уголки.

6.Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.

Воспитатели стараются создать не только уют и комфорт, но и красоту. Создают в группах тематические выставки. Интерьер групп меняется, но редко.

7.Принцип открытости – закрытости представляется в нескольких аспектах.

Открытость природы. Единство человека и природы.

Дети вместе со взрослым ухаживают за растениями.

Открытость культуре.

Элементы культуры – живопись, литература, музыка носят чисто оформительский характер, хотя должны органично входить в дизайн интерьера.

Открытость своего «Я».

Наличие в группах зеркал позволяет ребенку рассматривать себя и видеть, что при общем сходстве с другими детьми, он не похож на других сверстников. На стене «творчества» появляются детские рисунки. Каждый ребенок получает возможность познакомиться с результатом чужей – то творческой деятельности.

8. Принцип учета половых и возрастных различий детей.

При создании среды педагог учитывает возрастные особенности воспитанников, интересы, склонности мальчиков и девочек.

Формирование предметно – развивающей среды

<i>Групповые комнаты</i>	<i>Методический кабинет</i>
– Физкультурные уголки	– Библиотека педагогической, методической, справочной литературы
– Книжные уголки	– Копилка педагогического опыта
– Экологические уголки	– Рекомендации по ВОП
– Материалы для театральной деятельности и музыки	– Необходимый наглядный материал для занятий с детьми
– Уголки для самостоятельной продуктивной деятельности детей	– Видеотека
– Уголки развивающих игр	– Фонотека
– Уголки экспериментирования	

<ul style="list-style-type: none"> – Математические и речевые уголки – Кукольные уголки 	<ul style="list-style-type: none"> – ТСО(телевизор, аудио и видео магнитофоны, домашний кинотеатр), компьютер, принтер), – Тематические выставки – Создание условий для работы педагогов
<i>Музыкальный зал</i>	<i>Физкультурный зал</i>
<ul style="list-style-type: none"> – Создание условий для музыкально – ритмической деятельности – Создание условий для проведения праздников, развлечений – Создание условий для театрализованной деятельности – Музыкальные инструменты (пианино) – Детские музыкальные инструменты (металлофон, ксилофон, маракасы, барабаны, бубны, погремушки, треугольники, трещотки, бубенцы, арфа, свистульки, коробочки) – Музыкальные игрушки (музыкальная лесенка, музыкальные молоточки, неваляшки, органчики) – Настольно – музыкальные дидактические игры – Атрибуты и костюмы – Музыкальный центр, магнитофон 	<ul style="list-style-type: none"> – Создание условий для физкультурной деятельности – Создание условий для проведения праздников, развлечений – Спортивное оборудование (скамейки гимнастические, шведская стенка, гимнастический мат, доска с ребристой поверхностью, дуги для подлезания, стойки переносные, конусы для разметки игрового поля, щиты баскетбольные, канат, лестница деревянная с зацепами, мячи разных размеров, обручи, кегли, гимнастические палки, скакалки мягкий спортивный модуль, бадминтон)
<i>Методкабинет</i>	<i>Территория детского сада</i>
<ul style="list-style-type: none"> – Наличие дидактического материала, наглядных пособий, игрушек, литературы 	<p>Обеспечение безопасных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Для спортивных, подвижных игр на участке – Природоведческой

	деятельности /уголок леса, цветники/ – Занятий, досуга, праздников
--	--

В учреждении выстроена система образовательной работы с детьми. Данная система представлена режимом на теплый и холодный период года. Для укрепления здоровья и нормального развития ребёнка режим дня в детском саду составлен в соответствии с возрастными особенностями детей. Режим дня детей разного возраста включает примерно одни и те же для всех дошкольных групп виды деятельности и отдыха. От года к году изменяется лишь содержание и объём некоторых нагрузок, продолжительность сна и бодрствования. Так, основные режимные процессы – приём пищи, пребывание на свежем воздухе, сон, игры, трудовая деятельность, учебные занятия определены требованиями «Программы воспитания и обучения в детском саду». Основные принципы построения режима являются общими для разных возрастных групп, однако в каждой из них имеется своя специфика. В младшем дошкольном возрасте умения навыки в различных видах самообслуживания сформированы у детей ещё не достаточно прочно, поэтому воспитатели постоянно помогают детям, и контролируют выполнение многих действий. К старшему дошкольному возрасту навыки у детей становятся более прочными, что позволяет больше времени освободить для игры, развития движений, творческой деятельности. В детском саду период бодрствования складывается из разнообразной деятельности. Это непосредственно образовательная деятельность, труд, самостоятельная двигательная, игровая деятельность, развлечения.

В режиме дня установлено время для важнейшей потребности организма человека – сна. Дети раннего возраста спят в отдельных помещениях - спальнях, дошкольники в групповых помещениях. В учреждении создаются условия для хорошего сна ребёнка: проводится регулярно влажная уборка помещения, проветривание, создаётся спокойная обстановка.

В режиме дня отведено время для игры. Дети играют в разнообразные игры: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, спортивные. Воспитатели учат детей организовывать игру, пользоваться игрушками, брать на себя определённые роли. Организуя игры детей, воспитатели учитывают характер предшествующей и последующей деятельности в режиме дня.

Неотъемлемой частью режима дня ребёнка является прогулка на свежем воздухе. В холодный период дети гуляют два раза в день: в первую половину дня до обеда и во вторую половину дня перед уходом домой. Летом большую часть дня дети проводят на свежем воздухе. Воспитатели планируют содержание прогулки, включая в неё наблюдения, подвижные и спортивные игры, различные виды упражнений на освоение основных движений, трудовую деятельность. Для организации разнообразной игровой деятельности на прогулку выносятся игрушки.

В режиме дня установлено время для непосредственно образовательной деятельности (НОД). Непосредственно образовательная деятельность с детьми раннего и младшего возраста проводится преимущественно в групповой форме

и носит игровой характер. С детьми старшего дошкольного возраста непосредственно образовательная деятельность проводится чаще фронтально. Между непосредственно образовательной деятельностью установлен перерыв (физпауза) длительностью 10 минут. В учреждении в соответствии с «Программой воспитания обучения в детском саду» используются разные формы трудового воспитания дошкольников.

В учреждении удовлетворяется естественная потребность детей в движении. Основные формы двигательной активности, используемые в детском саду: музыкальные занятия (часть), утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, подвижные игры, физические упражнения, физкультминутка, физпауза физкультурные досуги и праздники, самостоятельная двигательная деятельность детей. Двигательная деятельность построена с учётом психолого – физических особенностей воспитанников. В целях коррекционно-профилактической деятельности в учреждении осуществляются различные гимнастики:

- гимнастика для глаз, повышающая работоспособность /рекомендована для проведения во время занятий, работы в тетрадях, изобразительности/,
- дыхательная гимнастика, регулирующая функцию дыхания,
- артикуляционная гимнастика, способствующая развитию артикуляционного аппарата,
- пальчиковая гимнастика, для развития мелкой моторики рук,
- корригирующая гимнастика для формирования правильной осанки, стопы.

Для реализации Программы воспитания и обучения в детском саду учреждение обеспечено комплектом учебно – методических материалов, обеспечивающий целостность педагогического процесса, учитывающий технологии непрерывного /дошкольного – начального общего/образования и позволяющий осуществить их согласованный подход по всем направлениям взаимодействия взрослого с ребёнком. Учреждение обеспечено наглядно – дидактическими пособиями: серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Дошкольникам об искусстве», «Летние и зимние виды спорта» «домашние животные»и другие, плакатами «Овощи», «Фрукты», «Цвет», «Форма», «Хлопья», «Гель» и др. Приобретены все методические пособия для детей раннего и дошкольного возраста, выпущенные издательством «Мозаика – Синтез» Москва.

В детском саду обеспечивается безопасность жизни и деятельности ребенка, как в здании, так и на прилегающей к ДОО территории. Для этого в детском саду создана комиссия по действию в чрезвычайных ситуациях, среди сотрудников распределены обязанности при проведении экстренной эвакуации детей из здания. Два раза в год проводятся плановые тренировки по эвакуации детей и сотрудников.

Сотрудники образовательного учреждения обеспечивают правила пожарной безопасности. Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей при пожаре, планами эвакуации, первичными средствами пожаротушения в соответствии с установленными нормами. Аварийные выходы, подъездные пути к зданию

содержатся в надлежащем порядке и отвечают всем требованиям пожарной безопасности.

В ДОУ имеется прямой выход на пульт пожарной части при срабатывании пожарной сигнализации. Территория детского сада ограждена забором. Здание и территория учреждения регулярно осматривается на предмет обнаружения посторонних вещей.

С дошкольниками систематически проводятся занятия, беседы, игры, тренинги, направленные на формирование основ экологической культуры, ценности здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Материально-техническое оснащение детского сада отвечает современным требованиям. Каждая группа имеет отдельное групповое помещение, спальню, приемную, туалетную комнату. Стены покрашены водоэмульсионной краской. Все группы оборудованы необходимой мебелью, которая подобрана в соответствии с возрастом и ростом детей. В достаточном количестве имеется мягкий инвентарь (постельные принадлежности, полотенца). Каждый ребенок обеспечен набором посуды для приема пищи.

У каждой группы имеется своя площадка для прогулок, оборудованная игровыми постройками и теньвыми навесами. Имеется спортивная площадка с беговой дорожкой. На территории детского сада имеется уголок леса, разбиты цветники.

Питание в детском саду организовано в группах, доставка продуктов в ассортименте по контрактам с поставщиками, выигравшими тендеры. Дети регулярно получают соки, фрукты, молочные продукты, мясо, рыбу.

При организации питания соблюдаются гигиенические требования к приготовлению, доставке и раздаче пищи и интервалы между её приемами. Для детей установлено трёх разовое питание: завтрак, обед, полдник. Для поддержания аппетита у детей воспитатели обращают их внимание на внешний вид, вкус, запах готовых блюд. Каждый приём пищи в детском саду используется для воспитания культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

Деятельность учреждения направлена на повышение качества образовательных услуг через формирование основ инновационного развития образовательной системы. Педагоги детского сада реализуют комплексную «Программу воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой. В настоящее время осуществляется переход на реализацию новой программы, выстроенной в соответствии с федеральными государственными требованиями «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Программа по физическому развитию «Система» Л.Н.Пустынникова, «Здоровый дошкольник» технология 21 века /автор Е.Ю.Антонов /, региональная программа «Учимся математике»./автор Е.М.Фадеева, Программа музыкального развития «Цветные ладошки» / автор И.А.Лыкова, В детском саду используются инновационные формы оздоровления детей: игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна;

«час» двигательного творчества /дошкольные группы/; оздоровительно – игровой «час» /ранний возраст/; динамический «час» на прогулке /дошкольные

Результаты образовательной деятельности детского сада

Физическое развитие детей в детском саду осуществляется на основе «Программы воспитания и обучения детей в детском саду» (под ред М.А.Васильевой), программы и методических указаний «Физическое воспитание в детском саду» (автор: Э.Я. Степаненкова), социально-оздоровительная технология 21 века «Здоровый дошкольник» (автор Е.Ю Антонов).

Детский сад располагает необходимыми условиями для проведения эффективной работы по данному направлению: оборудован спортивным инвентарем и оборудованием музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя, спортивная площадка, лесенки в группах раннего возраста, спортивный уголок в младшей группе. В каждой группе созданы уголки двигательной деятельности, в которых сосредоточен разнообразный спортивный инвентарь, картотеки подвижных и спортивных игр, нестандартное физкультурное оборудование, изготовленное руками педагогов и родителей.

В детском саду организована работа по профилактике и снижению заболеваемости детей, разработана комплексная программа по сохранению и укреплению здоровья детей.

Анализ заболеваемости детей показывает, что статистические данные в детском саду выше средних показателей заболеваемости в детских садах по району (в 2009 пропуски по болезни одним ребенком в ДОО составили 20,4 дето/дня, в 2010 – 22дето/дня, в 2011 -23д/дня:

С 01.09.2012 года в ДОО работает весь коллектив по апробации комплексно – целевой программы «Здоровейка», руководителем которой является заведующая Кузнецова К.Г.

Медицинское обслуживание воспитанников детского сада по углубленному осмотру ребенка производит ЦРБ «Детская районная больница». Медицинскую деятельность в ДОО в соответствии с лицензией от 01марта .2011г осуществляют медсестра Гизетдинова Т.Г. не на полный рабочий день (отпуск по уходу за реб), проводит вакцинацию, доставку бакпрепаратов из г.Усолье, составляет отчетность и ведение документации.

Согласно годовому плану работы ДОО на 2011-2012 учебный год в мае 2012г. заместителем заведующей по ВМР, специалистами, воспитателями проводился мониторинг освоения детьми программного материала по «Программе воспитания и обучения в детском саду» под ред.М.А.Васильевой.

Результаты:

Программный материал детьми усвоен в следующих параметрах:

- ФЭМП- 82 % (для сравнения: в начале уч. года - 62 %)
- «Физическая культура» – 99 % (в начале уч. года – 81 %)
- «Изобразительная деятельность» – 86 % (в начале уч. года - 76 %)
- «Конструктивная деятельность»- 98 % (в начале уч. года - 67 %)
- «Ознакомление с окружающим миром – 86 % (62 %)
- «Музыкальное развитие» – 100% % (89 %)

- Сенсорное воспитание» - 95 % (71%)
- Речевое развитие) – 76 % (66 %)

Таким образом, самые высокие результаты отмечены в образовательной деятельности «Физическая культура», «Музыка», «Изобразительная», самые низкие – Речевое развитие), ФЭМП.

Ежегодно проводится тестирование выпускников в мае-месяце, результаты показали за два года динамику в лучшую сторону (результаты в приложении №1).

В целом можно сделать вывод, что дети хорошо усваивают «Программу воспитания и обучения в детском саду» (под ред. М.А.Васильевой), но перед педагогами ДОУ стоит задача – создание диагностических материалов по программе нового поколения «От рождения до школы» в связи с введением федеральных государственных требований к структуре ООПДО.

В ДОУ проводятся открытые просмотры для воспитателей.

Целью методической службы являлось повышение профессиональной компетентности и создание условий для развития творческого потенциала педагогов в рамках реализации образовательной области . Решение поставленных задач осуществлялось через организацию «деловой игры», открытого просмотра НОД, практических упражнений. Все рассмотренные вопросы являются актуальными на современном этапе обновления образовательного процесса. Посещаемость занятий методического объединения составила 94 %.

Результативность коррекционно–образовательной работы обеспечивается проведением фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий, четкой согласованностью в работе , воспитателей и освобождённых специалистов. Для координированной работы по коррекции развития детей в учреждении функционирует медико-педагогический консилиум, установлена тесная взаимосвязь в г.Березники психолога – медико – педагогической консультацией. и Центром психологической помощи в г.Усолье. По плану работы ЦПП был организован выезд психолога и логопеда с целью обследования речи детей, коммуникативных навыков детей.(справка).

Результаты деятельности МБДОУ через участие в конкурсах в 2011 – 2012 учебном году

-Участие в районных конкурсах детского творчества:

-под руководством Давыдовой Е.В., воспитателя -дети -приняли участие в конкурсе по пожарной безопасности «Искорка». Получили сертификат участников и грамоту.

-Участие в районном конкурсе «Звездочка» под руководством Бородиной Л.А. Птичкиной Т.А. муз.рук. и воспитателя дети подготовительной группы заняли 1 место с номинации художественное чтение, 2 место в номинации «Вокал»

Спортивные достижения:

- дети и родители из подготовительной группы показали свои возможности на спортивных соревнованиях «Вместе с папой, вместе с мамой с физкультурой – мы друзья» среди ОУ в районе, заняли 2 место.

-Стало традицией в детском саду с целью совершенствования навыков безопасного поведения на дороге проводить конкурс «Зеленый огонек», где принимают участие воспитатели-дети-родители. В этом году активное участие приняла семья Беляевых А.А. группа № 3 объявлена благодарность.

-Конкурс «Овощные чудеса» победителями стали семьи Гончаровых, Сягинных, Пеннер.

Улучшение материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения

В 2011-2012 учебном году основная задача учреждения состояла в подготовке к процедуре лицензирования. Был произведен косметический ремонт во всех группах, коридорах, фойе, покраска стен противопожарной краской, приобретено и установлено дополнительное сантехническое оборудование, посуда, установлены противопожарные двери, пожарные лестницы, доводчики на дверях, выходящих на пути эвакуации. В группах заменена мебель в соответствии с показателями роста детей. Получена лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия РО № 035146 от 24.10.2011), на функционирование медицинского кабинета получена лицензия в марте 2011г.

Детскому саду по проекту «Новая школа» установлены окна во всех помещениях ДООУ, в 2-х группах уложен противопожарный линолеум, на площадках полы покрыты плиткой в соответствии с ПБ. Доведены до нормы площади 3-х веранд из расчета 2кв.метра на ребенка. Выделялось финансирование из местного бюджета на разработку энергосберегающего паспорта, проектно-сметной документации на капитальный ремонт системы отопления, на подготовку к отопительному сезону.

Верхнекамской калийной компанией выделено в 3 квартале 2012года финансирование на создание предметно-развивающей среды в группах приобретено игровое, спортивное, мультимедийное оборудование, мебель в игровые зоны

В настоящее время перед администрацией учреждения стоят первоочередные задачи по выполнению предписаний инспектирующих органов:

- установка новых 3-х веранд площадью 40кв.м
- проект медицинского кабинета,
- косметический ремонт в группах, в овощехранилище, на лестничных площадках.
- В настоящее время разработана проектно-сметная документация на капитальный ремонт системы отопления, подана заявка на выделение финансирования в 2013году.

Необходима также замена детской мебели (кровати, шкафы для раздевания, полотенец и др.) и в целом проектирование развивающей среды на качественно новом уровне.

Дополнительное образование воспитанников

Система дополнительного образования за рамками образовательной программы в детском саду представлена художественно-эстетическим направлением, речевым, оздоровительным (Приложение №2):

Социальное партнерство дошкольного образовательного учреждения

Дошкольное образовательное учреждение является открытым учреждением, имеет связи с разными институтами детства: Соликамским педагогическим колледжем им. А.П. Раменского, школой №20, музеем школы № 20, с сельской библиотекой, с ЦРБ «Детская районная больница», с центром психологической помощи в г.Усолье, с ПМПК г.Березники, с детскими театрами «У Аленки», «Открытая сцена»г.Березники, театр Бим-бом-бим»г.Пермь, . В течение года дети посещали занятия в музее, библиотеке, школе № 20.

Взаимодействие с данными институтами происходит на договорной основе. 2 педагога успешно закончили педколледж.

Воспитанники детского сада посещают циклы занятий в музее при школе №20, подготовка детей к школе, в библиотеке проводятся викторины, детей и воспитателей приглашают на творческие выставки.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1.Условия, создаваемые администрацией детского сада способствуют творческому росту педагогов, формированию мотивации к самопознанию и саморазвитию.

2.Отмечается заинтересованность педагогов к творческому самоопределению, самосовершенствованию, участию в конкурсах, сотрудничеству с институтами детства.

3. Повысилась результативность работы с детьми.

Вместе с тем, перед педагогическим коллективом стоит еще много нерешенных задач, поэтому в следующем учебном году необходимо:

1. Педагогическому коллективу при построении образовательного процесса руководствоваться Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

2. Овладеть технологиями совместной деятельности педагогов с детьми.

3. Продолжать выстраивать здоровьесберегающую среду в ДОУ путем реализации новых технологий, повышения качества воспитательно-образовательного процесса.

4. Пополнить материально-техническую базу детского сада в соответствии с Федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

5.Повышать профессиональный уровень на КПК.

6.Привлечение специалистов учителя-логопеда, педагога-психолога.