

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 162»

Утверждаю

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 162»

К.Г.Кузнецова
от «31» августа 2015 г.



Утверждена на педсовете
протокол № 1
от «31» августа 2015 г.

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБДОУ «Детский сад №162»
Усольского района, п. Железнодорожный
на 2015-2016 учебный год

Содержание

1. Целевой раздел	
❖ Пояснительная записка	3
❖ Цель и задачи	3
❖ Принципы и подходы к формированию ООП	4
❖ Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
❖ Планируемые результаты освоения ООП	12
❖ Система оценки результатов освоения программы	38
2. Содержательный раздел	
❖ Образовательная деятельности в соответствии с направлениями развития (ранний возраст 1-3 года)	39
❖ Образовательная деятельности в соответствии с направлениями развития (дошкольный возраст 3-7(8) лет)	42
Вариативные формы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	
❖ Способы и направления поддержки детской инициативы	44
❖ Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	47
❖ Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	48
❖ Коррекционная работа	48
3. Организационный раздел	
❖ Материально - техническое обеспечение Программы	50
❖ Методические материалы и средства обучения и воспитания	52
❖ Распорядок (режим дня)	58
❖ Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	68
❖ Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	68
4. Дополнительный раздел	
❖ Краткая презентация Программы	70

Приложение

1.Целевой раздел

Пояснительная записка

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 162» (далее детский сад) является обязательным нормативным документом. Программа разработана педагогическим коллективом в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
4. Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Содержание Программы разработано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) на основе основной (утвержденной учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) , с учетом основной образовательной программы «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Цели и задачи реализации программы

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

игровой,
коммуникативной,
самообслуживание и элементарный бытовой труд,
познавательно-исследовательской,
конструирование из различных материалов,
изобразительная,

двигательная,
музыкальная,
восприятия художественной литературы и фольклора.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Принципы:

1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

4. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей и детских видов деятельности, обеспечивающее целостность образовательного процесса

Формы реализации принципа:

А) Интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы .

Б) Интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса.

В) Интеграция видов детской деятельности

5. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1) Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»

2) Виды «тем»: *«организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции»*

3) Тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей

6. Принцип культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Организация образовательного процесса по реализации основной образовательной программы ДООУ предусматривает соблюдение следующих принципов:

- взаимодействие взрослых и детей на основе личностно-ориентированной модели;
- постановка таких целей и задач по обучению и развитию ребенка, которые бы постоянно углублялись и расширялись.
- наличие психологической комфортной обстановки в ДООУ, где каждый ребенок чувствует себя свободно и раскованно;
- наличие предметно-пространственной среды, направленной на стимулирование детской самостоятельности и инициативности, развитие индивидуальных способностей и интересов.

Значимые характеристики

В МБДОУ «Детский сад № 162» 6 групп (2 группы раннего возраста, 4 дошкольных) воспитываются дети в возрасте от 1 до 7 лет. Списочный состав 110 детей.

Контингент родителей (законных представителей) представлен следующим образом (данные усредненные):

Социальный статус из 72 семей: полных семей – 53; неполных семей – 19 семей.

Образовательный статус из 72 семей: высшее образование – 19%; среднее специальное – 46%; среднее – 18%; неполное среднее – 6%.

Этнический состав семей воспитанников имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.

Исходя из вышеперечисленных данных наблюдаем, что в основном ДООУ посещают воспитанники из семей со средним специальным образованием.

Поселок Железнодорожный находится в 30 км от г.Березники и 40 км от г.Усолье. В поселке крупное предприятие железная дорога, имеются магазины, школа, фельдшерско-акушерский пункт. Большинство родителей работают на этих предприятиях.

Территориально относимся к г.Усолье, богатому историческим наследием, но из-за отдаленности не можем проводить знакомство через экскурсии, но и в нашем поселке имеются достопримечательности, где дошкольников знакомят с историей малой родины и проводят социокультурное развитие дошкольников.

Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

1-2 лет (второй год жизни) К.Л.Печора

В этом возрасте формируются сложные и важные функции мозга, начинает складываться характер, формируется его поведение. Освоение ходьбы дает возможность для непосредственного общения с окружающим миром, что прежде всего способствует быстрому сенсорному развитию, формированию наглядно-действенного мышления малыша. Ребенок много двигается, легко вступает в контакт со знакомыми людьми. Однако для его поведения характерна неустойчивость; на фоне эмоционального подъема (радуется, смеется) он может неожиданно заплакать. Со стороны взрослых требуется особое внимание для нормализации поведения малыша, поддержания хорошего настроения.

На втором году жизни у ребенка совершенствуются понимание речи, функция обобщения, он учится подражать словам и фразам взрослого; расширяется активный словарь, малыш овладевает некоторыми грамматическими формами и начинает пользоваться речью.

Начало второго года жизни – это так называемый период наглядных обобщений, когда ребенок объединяет предметы не столько по существенным признакам, сколько по бросающемуся в глаза внешнему сходству: цвету, величине. Затем приобретая опыт, он может по слову взрослого обобщать предметы, ориентируясь на их существенные признаки.

2-3 лет (третий год жизни)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Появляется такое новообразование как автономность, самость, самостоятельность. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В совместной с взрослым предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает.

Интенсивно развивается речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения. В разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу года речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершенствуются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

3-4 лет (четвертый год)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие решается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка во многом зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики рук имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена воспроизведением несложных построек по образцу и замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствами восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает

складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

4-5 лет (пятый год)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуется избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

5-6 лет (шестой год)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статические и динамические отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает»

природный материал до целого образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый природный материал, для того, чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используют синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавать не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоения обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

6-7 лет (седьмой год)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом, взятую ранее. Дети могут комментировать использование роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не

воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширенный словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификация, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Планируемые результаты освоения ООП

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения ООП

К семи годам:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые промежуточные результаты освоения Образовательной программы ДОУ для детей от 2 до 3 лет Социально-коммуникативное развитие

Ребенок имеет опыт поведения в среде сверстников (чувство симпатии к ним, доброжелательные взаимоотношения со сверстниками, эмоциональную отзывчивость (обращать

внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Проявляет уважительное отношение к интересам другого ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности; умеет играть не ссорясь, помогает другому, радуется успехам, красивым игрушкам и т. п.

Использует элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Умеет спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Проявляет внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям, не перебивает говорящего взрослого, умеет подождать, если взрослый занят.

Образ Я. Сформированы у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; умеет называть свое имя.

Семья. Умеет называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Имеет представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Умеет ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Иметь представление о названии города (поселка), в котором они живут.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Имеет привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Умеет с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Умеет во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Умеет одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.

Общественно-полезный труд. Умеет поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Проявляет интерес детей к деятельности взрослых. Обращает внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Узнает и называет некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Безопасное поведение в природе. Знаком элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Сформированы первичные представления о машинах, улице, дороге. Знаком с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знаком с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знаком с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Сформированы представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Планируемые промежуточные результаты освоения Образовательной программы ДОО для детей от 3 до 4 лет

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Образовательной программы ДОО может быть достигнут следующий уровень детского развития по образовательным областям.

Знаком «Звездочка» * отмечены планируемые результаты Образовательной программы ДОУ в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Социально-коммуникативное развитие

Сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Умеет общаться спокойно, без крика.

Проявляет доброжелательное отношение друг к другу, умеет делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Умеет жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучен к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Образ Я. Постепенно формируется образ Я. Детям сообщают разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Имеет представления о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Сформировано у детей положительное отношение к детскому саду. Обращает внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Сформировано бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Умеет свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Сформировано уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; знает их имена и отчества.

Родная страна. Проявляет интерес к малой родине и имеет первичные представления о ней: называет название города (поселка), в котором он живет; побуждать рассказывать о том, где гуляет в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Культурно-гигиенические навыки.

Приучен следить за своим внешним видом; умеет правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Сформированы элементарные навыки поведения за столом: умеет правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Проявляет желание участвовать в посильном труде, умеет преодолевать небольшие трудности. Стремится к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучен соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Умеет при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормит рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Сформировано положительное отношение к труду взрослых. Имеет представления о понятных им профессиях

(воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), о трудовых действиях, результатах труда.

Проявляет уважение к людям знакомых профессий. Оказывает помощь взрослым.

Безопасное поведение в природе. Знаком с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Знаком с правилами дорожного движения. Умеет различать проезжую часть дороги, тротуар, понимает значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Имеет первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знаком с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знаком с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Сформированы навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Сформировано умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Умеет соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

Познавательное развитие

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).

Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города.

Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.

Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.

Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.

Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.

Задаёт вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни.

Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.

Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности

Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.

Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

* Имеет первичные представления:

* об истории своей семьи (кто такая бабушка? Кто такой дедушка?);

* о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах);

- * о промыслах и ремеслах Урала;
- * С интересом слушает произведения уральских писателей
- * Имеет первичные представления, что Урал – часть России, Пермь - главный город в крае.

· Конструктивная деятельность.

Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.

Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.

Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Умеет создавать постройки по собственному замыслу.

Формирование элементарных математических представлений.

Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».

Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму.

Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).

Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Формирование целостной картины мира.

Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

Ориентируется в помещениях детского сада.

Называет свой город.

Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.

Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Проявляет бережное отношение к природе.

«Речевое развитие»

Активный словарный запас составляет больше 1500 слов.

Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.

Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.

Пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

«Художественно-эстетическое развитие»

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.

Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.

Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.

Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.

Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

· **Рисование.**

Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

· **Лепка.**

Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

· **Аппликация.**

Создает изображения предметов из готовых фигур.

Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

* Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

*- ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу;

*- ребенок проявляет интерес к событиям настоящего родной страны;

*- ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу;

*- с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины;

*- ребенок интересуется природным миром Урала.

· **Музыкальная деятельность**

Способен слушать музыкальное произведение до конца.

Узнает знакомые песни.

Различает звуки по высоте (в пределах октавы).

Замечает изменения в звучании (тихо — громко).

Поет, не отставая и не опережая других.

Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).

Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

«Физическое развитие»

Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.

Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.

Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

* Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

* Проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья (здоровьесберегающая модель поведения)

* С удовольствием делает зарядку, ленивую гимнастику.

* Имеет представление о вредных и полезных продуктах.

Планируемые промежуточные результаты освоения Образовательной программы ДОУ для детей от 4 до 5 лет

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Образовательной программы ДОУ может быть достигнут следующий уровень детского развития по образовательным областям. Знаком «Звездочка» * отмечены планируемые результаты Образовательной программы ДОУ в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Социально-коммуникативное развитие

Проявляет личностное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Умеет, иногда с помощью напоминания, здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Образ Я. Формирование представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формирование первичных представлений детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.).

Формирование первичных гендерных представлений (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Иметь представления детей о семье, ее членах, первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Детский сад. Умеет свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Имеет навыки бережного отношения к вещам, уметь использовать их по назначению, ставить на место. Знает традиции детского сада. Умеет замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекается к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна. Проявляет любовь к родному краю; знает о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Имеет основные представления о государственных праздниках.

Имеет знания о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Культурно-гигиенические навыки. Имеет привычку следить за своим внешним видом, привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Умеет пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Имеет навыки аккуратного приема пищи: умеет брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).

Приучен самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Имеет положительное отношение к труду, желание трудиться. Приучен ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; умеет договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

Стремится поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирает на место строительный материал, игрушки; помогает воспитателю подклеивать книги, коробки.

Умеет самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Имеет желание ухаживать за растениями и животными; поливает растения, кормит рыб, моет поилки, наливает в них воду, кладет корм в кормушки (при участии воспитателя).

Проявляет желание к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега, к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Проявляет стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знаком с профессиями близких людей, значимостью их труда. Проявляет интерес к профессиям родителей.

Безопасное поведение в природе. Сформированы элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Знаком с понятиями: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения», с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Знаком с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.

Знает о назначении светофора и работе полицейского.

Знаком с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знаком со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Проявляет навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знаком с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывает о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знаком с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Умеет пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знаком с правилами езды на велосипеде.

Знаком с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Знает о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

«Познавательное развитие»

Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе, назвать его. Знает некоторые государственные праздники.

Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины.

Знает некоторые военные профессии.

Знаком с профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.

Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.

Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.

Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.

Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.

Способен устанавливать простейшие причинно-следственные связи между предметами и явлениями, делать обобщения.

Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности

Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.

Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

* Имеет первичные представления:

* об истории своей семьи

* о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах);

* о промыслах и ремеслах Урала;

* называет фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов);

* Ребенок знает, что Урал – часть России, Пермь - главный город на крае.

* о том, что на Урале живут люди разных национальностей;

* о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны;

· Конструктивная деятельность.

Способен конструировать по собственному замыслу.

Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.

Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Формирование элементарных математических представлений.

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

Определяет части суток.

Формирование целостной картины мира.

Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.

Называет признаки и количество предметов.

Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.

Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.

Называет времена года в правильной последовательности.

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

«Речевое развитие»

Активный словарный запас составляет больше 2000 слов.

Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.

Использует все части речи, распространенные предложения и предложения с однородными членами.

Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).

Умеет выделять первый звук в слове.

Рассказывает о содержании сюжетной картинки.

С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится вне ситуативной.

В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей.

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

Может выучить небольшое стихотворение.

Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.

Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).

Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

«Художественно-эстетическое развитие»

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости

Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.

Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.

Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

* Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

*- ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу;

*- ребенок проявляет интерес к событиям настоящего родной страны;

*- ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу;

*- с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины;

*- ребенок интересуется природным миром Урала.

Рисование.

Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Лепка.

Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию.

Использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

Аппликация.

Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник).

Вырезает круг из квадрата, овал — из прямоугольника, умеет плавно срезать и закруглять углы.

Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.

Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Музыкальная деятельность

Узнает песни по мелодии.

Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).

Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.

Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.

Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.

Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).

Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

«Физическое развитие»

Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.

Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.

Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).

Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку.

Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

* Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

* Проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья (здоровьесберегающая модель поведения)

* С удовольствием делает зарядку, ленивую гимнастику.

* Имеет представление о вредных и полезных продуктах.

Планируемые промежуточные результаты освоения Образовательной программы ДОУ для детей от 5 до 6 лет

К шестилетнему возрасту при успешном освоении Образовательной программы ДОУ может быть достигнут следующий уровень детского развития по образовательным областям. Знаком «Звездочка» * отмечены планируемые результаты Образовательной программы ДОУ в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Социально-коммуникативное развитие

Проявляет дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умеет самостоятельно находить общие интересные занятия.

Проявляет уважительное отношение к окружающим.

Старается заботиться о младших, помогает им, защищает тех, кто слабее.

Проявляет такие качества, как сочувствие, отзывчивость, скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания.

Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Имеет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Пользуется вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Использует в речи фольклор (поговорки, пословицы, потешки и др.).

Образ Я.Имеет представления об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.).

Семья. Имеет представления о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Приучен к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Сформирован интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращает внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Проявляет стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшает ее произведениями искусства, рисунками. Привлекается к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам, использует созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Имеется активная жизненная позиция через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействует с детьми других возрастных групп.

Проявляет интерес к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна. Имеет представления о малой Родине, о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край, о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.).

Сформировано представление о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна, Москва — главный город, столица нашей Родины. Знаком с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Имеет представления о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы.

Культурно-гигиенические навыки. Сформированность привычки следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Умеет замечать и самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде.

Культура еды. Умеет правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитанно положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения, знают значимость их труда.

Имеет желание участвовать в совместной трудовой деятельности.

Сформированы необходимые умения и навыки в разных видах труда. Проявляет самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.

Умеет оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Проявляет дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща, желание помогать друг другу.

Формирование предпосылки (элементы) учебной деятельности.

Совершенствуется внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитание усидчивости; проявляет настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Умеет помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п., наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучен добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Проявляет желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Безопасное поведение в природе. Сформированы основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Иметь понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знаком с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знаком с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Иметь знания об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знаком с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знаком с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Знаком с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знать основы безопасности жизнедеятельности человека.

Знаком с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Иметь знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Уметь называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

«Познавательное развитие»

Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.

Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.

Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет.

Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.

Знает некоторые государственные праздники.

Знает военные профессии.

Знаком со многими профессиями.

Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.

Ребенок имеет представления:

*об истории своей семьи, ее родословной;

*об истории образования родного города;

*о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах);

*о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире;

*о том, что на Урале живут люди разных национальностей;

*о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны;

*о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде).

Ребенок знает:

*фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н Мамин-Сибиряк);

*Ребенок знает, что Урал – часть России, Екатеринбург - главный город на Урале.

- ребенок относит себя к определенному этносу, имеет некоторые представления об особенностях этого этноса;

– испытывает чувство общности с особями того же пола, с членами своей семьи, с гражданами своей страны, способствующее пониманию своего места в жизни

· Конструктивная деятельность.

Способен конструировать по собственному замыслу.

Умеет анализировать образец постройки.

Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

Создает постройки по рисунку.

Умеет работать коллективно.

При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.

Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Формирование элементарных математических представлений.

Считает (отсчитывает) в пределах 10.

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.

Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

Называет текущий день недели.

Определяет части суток.

Формирование целостной картины мира.

Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту

Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

Знает название родного города, страны, ее столицу.

Называет времена года, отмечает их особенности.

Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Бережно относится к природе.

Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

«Речевое развитие»

Имеет достаточный богатый словарный запас.

Может участвовать в беседе.

Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Определяет место звука в слове.

Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.

Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.

Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения.

Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.

Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

«Художественно-эстетическое развитие»

Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.

Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.

Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.

Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Знает особенности изобразительных материалов.

* Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

*- ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу;

*- ребенок проявляет интерес к событиям настоящего родной страны;

*- ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу;

*- с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины;

*- ребенок интересуется природным миром Урала.

Рисование.

Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, лет.

Лепка.

Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация.

Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник).

Вырезает круг из квадрата, овал — из прямоугольника, умеет плавно срезать и закруглять углы.

Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.

Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

· Музыкальная деятельность

Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).

Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.

Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.

Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).

Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.

Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе

«Физическое развитие»

Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.

Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.

Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку
Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м).
Владеет школой мяча.
Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.
* Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.
*Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.
*Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.
*Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.
*Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.
* Имеет представление о вредных и полезных продуктах.

Планируемые результаты освоения Образовательной программы ДОУ на этапе завершения дошкольного образования

На этапе завершения дошкольного образования детей от 6 до 7 лет при успешном освоении Образовательной программы ДОУ может быть достигнут следующий уровень детского развития по образовательным областям. Знаком «Звездочка» * отмечены планируемые результаты Образовательной программы ДОУ в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Социально-коммуникативное развитие

Воспитаны дружеские взаимоотношения между детьми, умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Организованы, дисциплинированы, проявляют уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Проявляют такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развиты волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Умеют слушать собеседника, не перебивать без надобности, спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащен словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Образ Я. Имеют традиционные гендерные представления, развиты в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Имеют представления об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Знают о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Знают домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессий.

Детский сад. Участвуют в создании развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); умеют эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Имеют представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активно участвуют в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Родная страна. Знаком с достопримечательностями региона, в котором живет.

Имеет представления о Родине — России. Проявляет интерес к событиям, происходящим в стране, чувство гордости за ее достижения.

Ребенок знает о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Имеет представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Имеет представления о Москве — главном городе, столице России.

Ребенок знает о государственных праздниках, о Российской армии.

Культурно-гигиенические навыки. Умеет быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Ребенок умеет аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Следит за чистотой одежды и обуви, замечает и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщает товарищу о необходимости что-то поправить в costume, причёске.

Самообслуживание. Умеет самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Умеет самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Старательно, аккуратно выполняет поручения, бережет материалы и предметы, убирает их на место после работы.

Участвует в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремится быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Умеет планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Поддерживает порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Умеет самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучен добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Сформированы навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Умеет самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Проявляет интерес к труду в природе, привлекается к активному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей

уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Проявляет уважение к людям труда. Знаком с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Знает профессии родителей и место их работы.

Безопасное поведение в природе. Знаком с правилами поведения на природе.

Знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Имеет представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знаком с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Знает об устройстве улицы, о дорожном движении. Знаком с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Знаком с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Знает правила поведения на улице и в общественном транспорте.

Умеет находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Имеет представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Знает правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Сформированы навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».

Сформировано умение обращаться за помощью к взрослым.

Знает о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи, о правилах поведения при пожаре.

Знают о том, что при необходимости в разных случаях пользоваться телефонами служб – 101, 102, 103,

Умеют называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

«Познавательное развитие»

Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу.

Уверенно называет свое имя, фамилию, пол, возраст.

Может рассказать о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей семейных традициях.

Имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Самостоятельно называет, узнает или называет в ответ на вопрос взрослого название страны, города, в котором живет, государственную символику.

Имеет четкое представление об окружающем мире (профессиях, орудиях труда, видах транспорта и пр.).

Свободно ориентируется в сезонных изменениях в живой и неживой природе.

Свободно ориентируется во временных отношениях (частях суток, временах года, месяцах, днях недели).

Знает хорошо (свободно приводит примеры) названия диких и домашних животных, места их обитания и особенности их поведения.

Интересуется новым, часто задает вопросы, с интересом выслушивает объяснения о неизвестном в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).

Всегда с интересом слушает новые рассказы, музыку, стихи.

Любит экспериментировать, активно пытается выяснить самостоятельно свойства объектов и веществ.

Всегда охотно принимает участие, сам проявляет инициативу в различных проектах, предлагает сюжеты игр со сверстниками, темы для обсуждений, идеи для совместных проектов.

Всегда принимает живое, заинтересованное участие в образовательных ситуациях, предлагаемых взрослым (рисование, конструирование и др.).

Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

Устанавливает самостоятельно причинно-следственные связи и зависимости в живой и неживой природе, в области логических и математических отношений.

Самостоятельно выделяет начало и конец истории или действия, может предвидеть варианты развития событий (что произойдет в том или ином случае).

В зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

Использует самостоятельно обобщающие слова, общепринятые символы и символы для обозначения ролей в игре или повседневной жизни, общении, рисовании, аппликации и др.

Способен самостоятельно передать характер и настроение сказочного персонажа и другого человека посредством цвета (в рисунке, аппликации), пластики (в танце, движении) и атрибутов (при конструировании), может предложить собственный замысел и воплотить его.

Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности

Может долго сохранять внимание во время организованной образовательной деятельности.

В беседах о школе ребенок чаще всего высказывает мнение, что учитель может рассказать и научить новому.

Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.

*Ребенок имеет представления:

- *об истории своей семьи, ее родословной;
- *об истории образования родного города;
- *о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах);
- *о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире;
- *о том, что на Урале живут люди разных национальностей;
- *о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны;
- *о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде).

*Ребенок знает:

- *фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н Мамин-Сибиряк);
- другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала;
- *Ребенок знает, что Урал – часть России, Екатеринбург - главный город на Урале, Пермь –главный город в крае;
- ребенок относит себя к определенному этносу, имеет некоторые представления об особенностях этого этноса;
- испытывает чувство общности с особями того же пола, с членами своей семьи, с гражданами своей страны, способствующее пониманию своего места в жизни

· Конструктивная деятельность.

Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим.

Использует все основные образцы внешних свойств предметов (сенсорные эталоны цвета, формы и величины) при взаимодействии с объектами окружающего мира.

Ориентируется на схему при постройке различных объектов (дом, машина и т.д.), также умеет пользоваться схемой в реальном пространстве (в комнате, на участке и т.д.)

Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Всегда понимает смысл предъявляемых требований во взаимодействии с взрослыми в ходе образовательной деятельности и выполняет требования педагога.

Предлагает свои способы выполнения задания, учитывает мнение других детей в ходе образовательной деятельности.

Имеет навыки конструирования из бумаги (бумагопластика, оригами).

Продуктивная деятельность носит творческий характер.

Способен соотнести конструкцию предмета с его назначением.

Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.

Конструируя по заданному образцу, самостоятельно анализирует его, выделяет основные части конструкции, устанавливает пространственное расположение, подбирает необходимые детали, затем конструирует.

Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции, а также реализовать свой замысел самостоятельно.

· Формирование элементарных математических представлений.

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие один общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).

Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).

Свободно различает величины: длину, ширину, высоту; объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

Различает и называет геометрические формы: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

Умеет определять временные отношения (день —неделя —месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

Знает название текущего месяца, года; последовательность всех дней недели, частей суток, времен года.

· Формирование целостной картины мира.

Имеет представления о предметах окружающего мира, может рассказать о них.

Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

Знает герб, флаг, гимн России.

Называет главный город страны.
Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.
Имеет представления о школе, библиотеке.
Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
Знает правила поведения в природе и соблюдает их.
Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями (молния, дождь, радуга и др.)

«Речевое развитие»

Имеет достаточный богатый словарный запас.
Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметам).
Активно использует монологическую речь, используя грамматические формы, правильно согласует слова в предложении.
Свободно рассказывает истории по сюжетным картинкам.
Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения.
Составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.
Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложноподчиненные предложения разных видов, с использованием языковых средств для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).
Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
Называет в последовательности слова в предложении.
Определяет свободно место звука в слове и умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.
Находит в предложении слова с заданным звуком.
Охотно рассказывает сверстникам о случившемся или увиденном.
Использует свободно выразительную речь для передачи эмоционального отношения.
Умеет внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
Правильно использует грамматический строй речи, согласует слова, произносит звуки в слове, ставит ударения.
Имеет хороший запас бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.
Проявляет интерес к художественной и познавательной литературе.
Различает жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение, былина), может объяснить основные различия.
Называет любимые сказки и рассказы.
Знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.
Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки-рассказа.
При чтении стихотворений, в драматизациях использует эмоциональность, естественность поведения, интонации, жесты, мимику, передавая свое отношение к содержанию литературной фразы.

«Художественно-эстетическое развитие»

Откликается на эмоции близких людей и друзей, проявляет сочувствие (отзывчивость) ко всем близким родственникам и работникам детского сада.
Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.

Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, при слушании музыкальных и художественных произведений.

Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Знает особенности изобразительных материалов.

Знает театральные профессии.

В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры - актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Называет основные выразительные средства произведений искусства (цвет, форма, ритм, симметрию).

Узнает и может назвать произведения живописи: И. Шишкина («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитана («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасова («Грачи прилетели»), А. Пластова («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецова («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Имеет представления о специфике храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д.

Знает памятники архитектуры, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники «Золотого кольца» и др.

Умеет видеть эстетическую красоту объектов окружающей среды: изделий народных мастеров

* Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

*- ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу;

*- ребенок проявляет интерес к событиям настоящего родной страны;

*- ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу;

*- с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины;

*- ребенок интересуется природным миром Урала.

Рисование.

Создает выразительные композиции, передавая тему средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Создает индивидуальные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Умеет создавать коллективные работы, действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Владеет техникой изображения (точность движений рук под контролем зрения, плавность, ритмичность).

Использует разные материалы (гуашь, акварель, цветные мелки) и способы создания изображения.

Умеет различать оттенки цветов, создавать их на палитре.

Умеет передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева и т.д.).

Умеет создавать узоры по мотивам народных росписей (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская).

Лепка.

Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения, характерные особенности изображаемых объектов.

Умеет обрабатывать поверхность формы пальцами и стекой.

Создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация.

Аккуратно наклеивает изображения предметов.

Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Изображает предметы и создает сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, соблюдая пропорции изображаемых предметов.

Владеет различными способами вырезания и обрывания.

Владеет приемом симметричного вырезания предметов из бумаги.

Имеет представление о мозаичном способе изображения (с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки).

Создает сюжетные и декоративные композиции.

Музыкальная деятельность

Узнает мелодию Государственного гимна РФ.

Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.

Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.

Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).

Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).

Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).

Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.

Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

«Физическое развитие»

Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

В свободное время в группе и на прогулке ребенок организует подвижные игры с другими детьми.

Движения ребенка в подвижных играх, беге и ходьбе уверенные, и ловкие.

При выполнении коллективных заданий опережает средний темп.

Утомляется незначительно на занятиях, требующих концентрации внимания и усидчивости.

Умело действует двумя руками при выполнении с несколькими предметами (бытовые действия, одевание, конструирование, лепка).

Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг).

Бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния А-5 м.

Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.

Умеет перестраиваться в 3-4 колонны.

Умеет перестраиваться в 2-3 круга на ходу.

Умеет перестраиваться в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.

Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

Следит за правильной осанкой.

Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.

Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

* Самостоятельно без напоминаний выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

* Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

* Всегда следит за правильной осанкой

* Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека).

* Имеет представления и может высказаться о важности соблюдения режима дня, стремится соблюдать его.

* Имеет представления о рациональном и правильном питании, стремится правильно питаться.

* Может перечислить продукты, которые вредны или полезны для ребенка, какими витаминами богаты.

* Имеет представления о значении двигательной активности на свежем воздухе в жизни человека, о пользе и видах закаляющих процедур, о роли солнечного света, воздуха, воды и их влиянии на здоровье.

Система оценки результатов освоения программы

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДООУ по Программе, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. (Данный раздел опирается на ПООП ДО, одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г)

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДООУ.

Педагогическая диагностика

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе реализации образовательных областей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

2. Содержательный раздел

Содержание психолого-педагогической работы с детьми в МБДОУ «Детский сад № 162» выстраивается по пяти образовательным областям:

- физическое развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- социально-коммуникативное развитие
- художественно-эстетическое развитие

И в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей, с учетом детских видов деятельности, по следующим моделям: непосредственная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность, присмотр и уход.

Формы организации воспитанников в образовательном процессе используются следующие: ранний возраст, младший дошкольный возраст – индивидуальная, подгрупповая; средний и старший дошкольный возраст – индивидуальная (в случаях коррекции каких-либо отклонений), подгрупповая, групповая.

Содержание основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 162» выстроено с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г) и образовательной программой «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса и др.)

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития

Ранний возраст (1-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

Задачи:

Создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

Развитие общения ребенка со взрослым:

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно - манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика,

одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Развитие социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

Развитие игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

Социальное и эмоциональное развитие

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к условиям детского сада, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим детского сада, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством детского сада, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

Задачи:

Создание условий для:

– ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

– развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

Ознакомление с окружающим

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

Познавательная-исследовательская активность и познавательные способности

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

Задачи:

Создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

Развитие речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

Развитие разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

Задачи:

Создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

Развитие эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

Приобщение к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

Приобщение к музыкальной культуре

Взрослые создают в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с

детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

Приобщение к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

Задачи:

Создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

Укрепление здоровья детей, становление ценностей ЗОЖ

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

Развитие различных видов двигательной деятельности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений детского сада, так и на внешней его территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

Формирование навыков безопасного поведения

Взрослые создают безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Образовательная деятельности в соответствии с направлениями развития (дошкольный возраст 3-7(8) лет)

Образовательная область «Физическое развитие»

Обязательная часть.

Для воспитанников от 2 до 7 лет соответствует вариативной образовательной программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Используется пособие Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для воспитанников старших групп соответствует программе «Здоровейка», составитель Л.В.Полина, воспитатель 1 кв. категории (программа в приложении).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обязательная часть

Для воспитанников групп от 2 до 7 лет соответствует вариативной образовательной программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для воспитанников старших групп соответствует программе «Ладья», составитель Т.А.Птичкина, воспитатель 1 кв. категории (программа в приложении)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Обязательная часть

Для воспитанников групп от 2 до 7 лет соответствует вариативной образовательной программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для воспитанников 3-7 лет соответствует парциальной программе «Основы безопасности детей» (Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева).

Для воспитанников 5-7 лет соответствует программе коммуникативного развития Коллина Бейна «Доброе утро! Мы рады, что ты здесь».

Образовательная область «Речевое развитие»

Обязательная часть

Для воспитанников групп от 2 до 7 лет соответствует вариативной образовательной программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Обязательная часть

Для воспитанников групп от 2 до 7 лет соответствует вариативной образовательной программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для воспитанников 3-5 лет соответствует программе «Калейдоскоп», составитель воспитатель Е.И.Мамедова (в приложении)

Для воспитанников 5-7 лет соответствует программе «Карусель», составитель воспитатель Е.С.Лепихина.

Способы и направления поддержки детской инициативы

3 - 4 года

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность

4 - 5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность
- Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день

5 – 6 лет

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям:

выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку

- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей
- Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

6 – 8 лет

Приоритетная сфера инициативы – научение

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы:
повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей

Поддержка детской инициативы в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Поощрение самостоятельной речевой деятельности детей

Поддерживают в стремлении находить различные способы решения проблем с помощью самостоятельных действий. Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка.

Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).

Поощряют интерес к познавательной литературе и символическим языкам (энциклопедии, графические схемы, письмо и пр.).

Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в речевой деятельности

Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей. Поощряют словотворчество, придумывание альтернативных окончаний историй и сказок. Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации. Предоставляют возможность обмениваться информацией. Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям. Обеспечивают возможности для обогащения словаря (знакомят с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточняют смысловые оттенки слов, переносных значений и т. д.). Создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи (освоение морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний, овладение способами словообразования). Развивают связную речь детей (совершенствуют диалогическую, монологическую и полилогическую речь). Приобщают детей к культуре чтения художественной литературы (читают детям книги, организуют прослушивание пластинок, беседуют о прочитанном, поддерживают попытки самостоятельного чтения). Развивают *речевое творчество* (изменение и придумывание слов, составление загадок, сочинение сказок и т. д.).

Способы поддержки детской инициативы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Взрослые поощряют самостоятельность в художественно — продуктивной, музыкальной и театрализованной деятельности.

Поддерживают стремление детей замечать красоту окружающего мира, передавать впечатления об окружающем различными средствами. Поощряют самостоятельно организованную изобразительную, музыкальную, театрализованную и конструктивную деятельность детей. Предоставляют возможность и право самостоятельно определять цели и средства, технику и результаты творческой деятельности, исходя их собственных позиций, предпочтений.

Взрослые поощряют творческую инициативу детей.

Поддерживают стремление проводить свободное время с разнообразной творческой деятельностью. Поощряют стремление к свободному выбору сюжета и изобразительных средств. Поощряют детей изготавливать недостающие атрибуты и материалы для игр, используя имеющийся художественно-продуктивный опыт. Поощряют стремление экспонировать работы, использовать плоды своего творчества для украшения интерьера.

Взрослые создают широкие возможности для творчества самовыраженности детей в разных видах деятельности. Поощряют активность и экспериментирование с цветом, композицией, в освоении и использовании различных изобразительных материалов и техник.

Поощряют комбинирование известных и придумывание собственных приемов лепки. Поощряют возникновение разнообразных игровых замыслов, комбинирование сюжетных эпизодов в новый оригинальный сюжет. Поощряют исполнительское и музыкально - двигательное творчество детей (использование ролей в спектаклях и постановках, выразительное чтение), импровизацию средствами мимики, пантомимы, импровизацию в пении, игре на музыкальных инструментах. Поощряют детей в экспериментировании при конструировании по собственному замыслу и из различного материала (природного и бросового).

Взрослые предоставляют возможность детям получать информацию из разнообразных источников.

Поощряют обмен между детьми информацией творческого характера, поддерживают обращение ребенка к собственному опыту, знаниям и умениям в разных видах творческой деятельности.

Поддерживают стремление детей получать информацию о творческой жизни детского сада, города, страны (книги, альбомы, телепередачи, слайды, мероприятия и пр.) из разных источников.

**Особенности образовательной деятельности разных видов
и культурных практик**

<u>Образовательные области</u>	<u>Парциальные программы</u>	<u>Программы, разработанные участниками образовательных отношений</u>
Социально-коммуникативное развитие	Технология Коллина Бейна по коммуникативному развитию «Доброе утро! Мы рады, что ты здесь!»	
Познавательное развитие		«Ладья» Программа по развитию интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет
Речевое развитие		
Художественно-эстетическое развитие		«Калейдоскоп» Программа по развитию творческих способностей у детей 5-6 лет в процессе музыкальной деятельности. «Карусель» Программа по развитию музыкально-ритмических движений у детей 5-6 лет
Физическое развитие		«Здоровей-ка» Программа по физкультурно-оздоровительному направлению детей 5-7 лет.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Образование родителей: организация клубов (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров различной тематики, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. Привлечение родителей к помощи в подборе материалов для организации образовательной деятельности, оформлении альбомов, разработке и реализации проектов по проживаемым темам (событиям), объявление благодарностей за помощь, воспитание детей и прочее, в т.ч. и через почту.

Каждый педагог выбирает самостоятельно наиболее подходящие для его контингента родителей и воспитанников формы взаимодействия.

Коррекционная работа

Эффективность коррекционной работы определяется четкой организацией детей во время пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе педагогов ДОУ и родителей. Каждый специалист проводит свои мероприятия, которые направлены на коррекцию отклонений у ребенка с ОВЗ в едином коррекционно-образовательном пространстве.

Педагоги ДОУ	Формы работы с детьми
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none">• Диагностика• ПМПк ДОУ• НОД по образовательным областям• Игровая деятельность• Трудовая деятельность• Проектная деятельность• Праздники, развлечения, досуг• Прогулка• Закаливание• Логочас (работа с детьми во вторую половину дня по заданию учителя-логопеда)• Логозарядка
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none">• Диагностика• ПМПк ДОУ• Фронтальные и подгрупповые логопедические занятия• Индивидуальные коррекционные занятия• Игровая деятельность• Проектная деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> • Праздники, развлечения, досуг
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика • Музыкальные занятия • Праздники, развлечения, досуг • Индивидуальная работа • Проектная деятельность • Игровая деятельность
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика • Физкультурные занятия • Развлечения, досуг • Индивидуальная работа • Проектная деятельность • Игровая деятельность
Родители\ законные представители	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в диагностике • Участие в заседаниях ПМПк ДОУ • Присутствие и участие в мероприятиях ДОУ (праздники, традиции, НОД, выставки, конкурсы и т.д.) • Игровая деятельность • Проектная деятельность • Выполнение заданий с детьми по рабочим тетрадям, предложенных педагогами

В соответствии с рекомендациями ПМПк:

- подбирается адаптированная программа на детей с ОВЗ;
- составляются перспективные планы подгрупповых и коррекционных занятий
- разрабатываются индивидуальные маршруты развития
- составляется план взаимодействия с педагогами
- план сотрудничества с родителями /законными представителями воспитанников.

3. Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение Программы

1. Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами:

Детский сад расположен в центре поселка Железнодорожный, удалено от улиц, проездов на расстояние, обеспечивающее уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха требованиям санитарных правил и нормативов.

Детский сад функционирует с 25 июля 1987 года, размещен в здании панельного типа, общей площади 1150,60 кв.м.

В учреждении имеется 6 групповых комнат со спальнями, оборудованный музыкальный зал, совмещенный со спортивным залом, площадью – 71,5 кв.м, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет заведующей.

Земельный участок ДООУ – 5928 кв.м. На территории ДООУ имеются 6 прогулочных веранд. Одна спортивная игровая площадка, площадью – 260 кв. м. На участках разбиты клумбы, участки оборудованы спортивными снарядами, песочницами, столиками и скамейками для детей. Озеленение территории ДООУ – 50%. Территория по периметру ограждена забором.

ДООУ оснащено необходимым техническим оборудованием: телевизор, 2 видеомэгаффона, 5 мэгаффонов, музыкальный центр, домашний кинотеатр (для проигрывания музыки), 2 пылесоса, 2 холодильника и холодильная камера, электроплиты, компьютерная техника. Групповые и спальные комнаты оснащены детской мебелью. Развивающая среда игровых комнат включает в себя: уголки сюжетно-ролевых игр, экологических, уголки здоровья, настольно-дидактических игр, музыкальных уголков, уголков уединения, уголков детского изобразительного творчества, речевого и театрализованной деятельности. Образовательный процесс оснащен периодической и методической литературой на 90%.

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализации, центрального отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях. Каждая групповая ячейка снабжена источником резервного горячего водоснабжения, которые эксплуатируются в отсутствие централизованного горячего водоснабжения в период профилактических работ в котельных и на инженерных сетях централизованного горячего водоснабжения.

Каждая групповая ячейка имеет несколько помещений, соответствующих требованиям санитарных норм: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды), площадью не менее 18 кв. м; групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), площадью из расчета не менее 2,5 кв. м на 1 ребенка в ясельных группах, не менее 2,0 кв. м на 1 ребенка в дошкольных группах. Спальня, площадью из расчета не менее 1,8 кв. м на 1 ребенка в ясельных группах, не менее 2,0 кв. м на 1 ребенка в дошкольных группах; буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), площадью не менее 3,0 кв. м; туалетная (совмещенная с умывальной) площадью не менее 16 кв. м для дошкольных групп и не менее 12 кв. м для ясельных групп. Все групповые ячейки обеспечены необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей.

Кабинеты специалистов и залы имеют достаточный набор материалов и пособий для проведения развивающих занятий с детьми. Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, учтены гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами и национальным стандартам. Помещения имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию. Все строительные и отделочные материалы безвредны для здоровья детей.

Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений. В помещениях используется преимущественно люминесцентное освещение с использованием ламп по спектру светоизлучения: белый, тепло-белый, естественно-белый.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока соответствует санитарным правилам к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья. Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Набор оборудования производственных, складских помещений соответствует санитарным правилам. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Пищевые продукты, поступающие в учреждение, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. При организации питания детей и составлении примерного двухнедельного меню учреждение руководствуется рекомендуемым санитарными правилами среднесуточным набором продуктов питания, с учетом возраста детей и временем их пребывания в учреждении.

II. Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности.

При организации работы по пожарной безопасности в ДОО основным нормативным документом является ППБ - 101 - 89 «Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ профессионально-технических училищ, школ интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно-воспитательных учреждений». В соответствии с ними:

- Территория детского учреждения постоянно содержится в чистоте.
- Расстановка мебели и оборудования в помещениях не препятствует эвакуации людей и подходу к средствам пожаротушения.
- В коридорах, вестибюлях, холлах, на лестничных клетках и дверях эвакуационных выходов имеются предписывающие и указательные знаки безопасности.
- Эвакуационные проходы, выходы, коридоры, тамбуры и лестницы не загромождены какими-либо предметами и оборудованием.
- Здание оборудовано средствами оповещения людей о пожаре.
- Для отделки стен и потолков путей эвакуационных не используются горючие материалы;
- Здание и помещения детского учреждения обеспечены первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормативом.

III. Оснащенность помещений для работы медицинского персонала в организации

Медицинское обеспечение воспитанников ДОО осуществляется медицинским персоналом ФАП п.Железнодорожный, ЦРБ г.Усолье (по договору). В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» в ДОО, предусмотрен медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета, процедурного кабинета. Медицинский блок размещен на первом этаже, оснащен необходимым оборудованием и инструментарием

Методические материалы и средства обучения и воспитания

Образовательная область	Содержание Программы по образовательным областям	Федеральный уровень	Парциальные программы и технологии	Программы дополнительного образования	Пособия, оборудование
Физическое развитие	<p>Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме,</p>	<p>«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, М.А.Васильева, Т.С.Комарова, 2015 г</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду 2. Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет» 3. Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр» 	<p>Кружок «Здоровейка» (6-7 лет) Кружок «Ладья» (6-7 лет)</p>	<p>Детский спортивный комплекс; скакалки, обручи, корригирующая пластмассовая дорожка, палки гимнастические, кегли, мешочки с песком, ориентиры, канаты, массажеры для ног, кубики пластмассовые, канат, воротики для подлезания; набор мягких модулей, шведская стенка; скамейки малые, большие</p>

	закаливании, при формировании полезных привычек и др.).				
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, М.А.Васильева, Т.С.Комарова, 2015 г	1. О.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста». 2. Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора» 3. Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника» 4. О.Б. Дыбина «Предметный мир как источник познания социальной действительности»; 5. Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду»; 6. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду»; 7. Зворыгина Е.В. «Первые сюжетные игры малышей»; 8. Михайленко Н.Я. «Организация сюжетно-ролевой игры в детском саду»; 9. Комарова Т.С.,		Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Все мы разные»; «Что тебе нравится»; «Какой ты» (метод.журналы); Соловьева Е.В. «Дети планеты Земля»; Шабельник Е. «Ваши права»; картинки с изображением профессий Демонстрац.материал «Семья» Мягкие и пластмассовые игрушки Серия «Кем быть» Пособия по безопасности «На воде и на природе», «Во дворе и на улице», «Дома»; методические комплекты по противопожарной безопасности и правилам дорожного движения (Стеркина Р.Б. «Основы

			<p>Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду»;</p> <p>10. Маркова Т.А. «Воспитание трудолюбия у дошкольников»; 11. Буре «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду»</p> <p>12. Э.Я. Степаненкова «Дошкольникам – о правилах дорожного движения»</p>		<p>безопасности детей»; ГАИ; Пожарная безопасность, Малышам о пожарной безопасности); дорожные знаки</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях</p>	<p>«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, М.А.Васильева, Т.С.Комарова, 2015 г</p>	<p>1. И.А.Пономарева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений в детском саду»</p> <p>2. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»</p> <p>3. О.Б. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p> <p>4. С.Н.Николаева «Юный эколог», 2016 г</p> <p>5.Н.Е.Веракса «Проектная деятельность</p>		<p>Иллюстративный материал по птицам, рыбам, домашние животные; метод.комплект «Животные»; иллюстрации «Инструменты», «Транспорт», «Луговые цветы», «деревья», «Кустарники»; «Ягоды», «Первоцветы»; наглядно-дидактические пособия «Осень», «Лето», «Весна»; географический атлас; коллекции семян, вредителей</p>

	нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.		дошкольников» 6. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»		леса, представителей отряда насекомых, образцов бумаги и картона, строительных материалов, гербарии; муляжи фруктов, овощей. Учебно-наглядные пособия «Знаешь ли ты этих зверей», «Картины из жизни диких животных»; Природно-климатические зоны Земли, «Великий учитель - Природа» Счет до 10; арифметические задачи, геометрические формы, раздаточный материал
Речевое развитие	Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой,	«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, М.А.Васильева, Т.С.Комарова	1. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2. Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» 3. А.И.Максаков «Развитие правильной речи ребенка в семье» 2005 г		В.В. Гербова «Как много интересного вокруг»; сюжетные картинки по развитию речи; пособие по звукопроизношению; наглядно-дидактический альбомы по лексическим темам

	понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.				
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, М.А.Васильева, Т.С.Комарова, 2015 г	1. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 2. И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Ладушки», 2012 г 3. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» 4. Т.С.Комарова «Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет»	Кружок «Калейдоскоп» (3-4 лет) Кружок «Карусель» (5-6 лет)	Картинки с изображением музыкальных инструментов, музыкальные инструменты: ксилофон, треугольник, погремушки, деревянные ложки, колокольчики и пр. Иллюстрированный материал для изобразительного творчества; Вохринцева С. «Дымковская игрушка» (1,2); «Городецкая роспись»; Русское народное декоративно-прикладное искусство в детском саду; Образцы Обвинской росписи; Государственная Третьяковская галерея (репродукции)

					картин)
--	--	--	--	--	---------

Режим дня/распорядок

Режим работы дошкольного образовательного учреждения и длительность пребывания в нем детей, определены Уставом МДОУ «Детский сад № 162». Режим работы ДОУ – 10,5 часов; пребывание детей с 7.00 до 17.30 при пятидневной неделе, с выходными днями субботой и воскресеньем и праздничными днями – по календарю.

Организация режима пребывания детей в ДОУ

Режим дня составлен для каждой возрастной группы и с учетом времени года (режим дня для теплого и холодного времени года). В летний период режим дня составляется с учетом возможных изменений деятельности ДОУ.

В режим дня включены: образовательная деятельность и деятельность по присмотру и уходу.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно моделям, заявленным в федеральном государственном образовательном стандарте, СанПиН 2.4.1.3049-13 от 30 июля 2013 г., образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса.

Среди общего времени, рассчитанного на непосредственно образовательную деятельность, 50% общего объема образовательной нагрузки отводится формам работы, требующим от детей умственного напряжения, остальные 50%, составляют формы работы с детьми эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

С целью переключения детей на динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма между непосредственно образовательной деятельностью существуют перерывы не менее 10 минут, из которых 5 минут отводится музыкальной разминке – «Минутке шалости», остальные 5 минут – на подготовку к следующей образовательной деятельности и на самостоятельную деятельность детей. В середине образовательной деятельности статического характера педагоги проводят физкультурную минутку.

В период адаптации к условиям детского сада, дети освобождаются от специально организованной деятельности, основой познавательной, творческой деятельности ребенка в этот период является игра.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 часов в день (может изменяться в зависимости от температуры воздуха). Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня перед уходом домой.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей от 3 лет до 7 лет составляет 5,5 – 6 часов. Самостоятельная деятельность занимает в режиме дня 3-4 часа.

Режим дня первая группа раннего возраста
(Холодный период)

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, игры	7-00 – 8-00
Подготовка к завтраку, завтрак	8-00 – 8-30
Самостоятельная деятельность	8-30 – 8-40 8-40 – 9-10 По подгруппам
Подготовка и проведение игры-занятия 1	8-40 – 8-50 9-00 – 9-10 По подгруппам
Подготовка к прогулке, прогулка	9-10 – 11-20
Возвращение с прогулки, игры	11-20 – 11-30
Подготовка к обеду, обед	11-30 – 12-00
Подготовка ко сну, дневной сон	12-00 – 15-00
Постепенный подъем	15-00 – 15-30
Подготовка к полднику, полдник	15-30 – 15-50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15-50 – 16-10
Чтение художественной литературы	16-10 – 16-15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16-15 – 17-30

Режим дня первая группа раннего возраста
(Теплый период)

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7-00 – 8-00
Подготовка к завтраку, завтрак	8-00 – 8-30
Прогулка, самостоятельная деятельность	8-30 – 11-00
Подготовка и проведение игры-занятия 1	9-00 – 9-10 9-10 – 9-20 По подгруппам
Возвращение с прогулки, водные процедуры, обед	11-00 – 12-00
Подготовка ко сну, дневной сон	12-00 – 15-00
Постепенный подъем	15-00 – 15-30

Подготовка к полднику, полдник	15-30 – 15-50
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	15-50 – 17-30
Подготовка и проведение игры-занятия 2	16-00 – 16-10 16-10 – 16-20

Режим дня вторая группа раннего возраста
(Холодный период)

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7-00 – 8-00
Подготовка к завтраку, завтрак	8-00 – 8-30
Игры, самостоятельная деятельность	8-30 – 8-40 8-40 – 9-10 По подгруппам
Организованная образовательная деятельность	8-40 – 8-50 9-00 – 9-10 По подгруппам
Подготовка к прогулке, прогулка	9-20 – 11-30
Возвращение с прогулки, игры	11-30 – 11-55
Подготовка к обеду, обед	11-55 – 12-30
Подготовка ко сну, дневной сон	12-30 – 15-00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15-00 – 15-30
Подготовка к полднику, полдник	15-30 – 15-50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15-50 – 16-10
Чтение художественной литературы	16-10 – 16-15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16-15 – 17-30

Режим дня вторая группа раннего возраста
(Теплый период)

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7-00 – 8-00
Подготовка к завтраку, завтрак	8-00 – 8-30

Прогулка, самостоятельная деятельность	8-30 – 11-30
Подготовка и проведение игры-занятия 1	9-00 – 9-10 9-10 – 9-20 По подгруппам
Возвращение с прогулки, водные процедуры, обед	11-30 – 12-30
Подготовка ко сну, дневной сон	12-30 – 15-00
Постепенный подъем	15-00 – 15-30
Подготовка к полднику, полдник	15-30 – 15-50
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	15-50 – 17-30
Подготовка и проведение игры-занятия 2	16-00 – 16-10 16-10 – 16-20

Режим дня младшая группа
(Холодный период)

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7-00 – 8-20
Подготовка к завтраку, завтрак	8-20 – 8-55
Игры, самостоятельная деятельность	8-30 – 9-00
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	9-00 – 9-40
Подготовка к прогулке, прогулка	9-40 – 12-00
Возвращение с прогулки, игры	12-00 – 12-20
Подготовка к обеду, обед	12-20 – 12-50
Подготовка ко сну, дневной сон	12-50 – 15-00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15-00 – 15-30
Подготовка к полднику, полдник	15-30 – 15-50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15-50 – 16-20
Чтение художественной литературы	16-20 – 16-30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16-30 – 17-30

Режим дня младшая группа
(Теплый период)

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика на улице	7-00 – 8-30
Подготовка к завтраку, завтрак	8-30 – 9-00
Подготовка к прогулке, прогулка	9-00 – 12-00
Организованная образовательная деятельность на улице	9-10 – 9-25
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11-50 – 12-00
Подготовка к обеду, обед	12-00 – 12-30
Подготовка ко сну, дневной сон	12-30 – 15-00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15-00 – 15-30
Подготовка к полднику, полдник	15-30 – 15-50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15-50 – 16-10
Чтение художественной литературы (возможно на улице)	16-10 – 16-20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16-20 – 17-30

Режим дня средняя группа
(Холодный период)

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7-00 – 8-25
Подготовка к завтраку, завтрак	8-25 – 8-55
Игры, самостоятельная деятельность	8-55 – 9-05
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	9-05 – 9-55
Подготовка к прогулке, прогулка	9-55 – 12-10
Возвращение с прогулки, игры	12-10 – 12-30
Подготовка к обеду, обед	12-30 – 13-00
Подготовка ко сну, дневной сон	13-00 – 15-00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15-00 – 15-30
Подготовка к полднику, полдник	15-30 – 15-50

Игры, самостоятельная деятельность детей	15-50 – 16-20
Чтение художественной литературы	16-20 – 16-30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16-30 – 17-30

Режим дня средняя группа
(Теплый период)

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика на улице	7-00 – 8-30
Подготовка к завтраку, завтрак	8-30 – 9-00
Подготовка к прогулке, прогулка	9-00 – 12-10
Организованная образовательная деятельность на улице	9-10 – 9-30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12-00 – 12-10
Подготовка к обеду, обед	12-10 – 12-40
Подготовка ко сну, дневной сон	12-40 – 15-00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15-00 – 15-30
Подготовка к полднику, полдник	15-30 – 15-50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15-50 – 16-10
Чтение художественной литературы (возможно на улице)	16-10 – 16-20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16-20 – 17-30

Режим дня старшая группа
(Холодный период)

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7-00 – 8-25
Подготовка к завтраку, завтрак	8-25 – 8-50
Игры, самостоятельная деятельность	8-50 – 9-00
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	9-00 – 10-35
Подготовка к прогулке, прогулка	10-35 – 12-30

Возвращение с прогулки, игры	12-30 – 12-40
Подготовка к обеду, обед	12-40 – 13-00
Подготовка ко сну, дневной сон	13-00 – 15-00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15-00 – 15-30
Подготовка к полднику, полдник	15-30 – 15-50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15-50 – 16-20
Чтение художественной литературы	16-20 – 16-30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16-30 – 17-30

Режим дня старшая группа
(Теплый период)

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика на улице	7-00 – 8-30
Подготовка к завтраку, завтрак	8-30 – 9-00
Подготовка к прогулке, прогулка	9-00 – 12-30
Организованная образовательная деятельность на улице	9-10 – 9-35
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12-30 – 12-40
Подготовка к обеду, обед	12-40 – 13-10
Подготовка ко сну, дневной сон	13-10 – 15-00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15-00 – 15-30
Подготовка к полднику, полдник	15-30 – 15-50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15-50 – 16-10
Чтение художественной литературы (возможно на улице)	16-10 – 16-20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16-20 – 17-30

Режим дня подготовительная группа
(Холодный период)

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7-00 – 8-30
Подготовка к завтраку, завтрак	8-30 – 8-50
Игры, самостоятельная деятельность	8-50 – 9-00
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	9-00 – 10-50
Подготовка к прогулке, прогулка	10-50 – 12-40
Возвращение с прогулки, игры	12-40 – 12-50
Подготовка к обеду, обед	12-50 – 13-10
Подготовка ко сну, дневной сон	13-10 – 15-00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15-00 – 15-30
Подготовка к полднику, полдник	15-30 – 15-40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15-40 – 16-10
Чтение художественной литературы	16-10 – 16-20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16-20 – 17-30

Режим дня подготовительная группа
(Теплый период)

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика на улице	7-00 – 8-30
Подготовка к завтраку, завтрак	8-30 – 9-00
Подготовка к прогулке, прогулка	9-00 – 12-40
Организованная образовательная деятельность на улице	9-10 – 9-40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12-40 – 12-50
Подготовка к обеду, обед	12-50 – 13-10
Подготовка ко сну, дневной сон	13-10 – 15-00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15-00 – 15-30
Подготовка к полднику, полдник	15-30 – 15-40

Игры, самостоятельная деятельность детей	15-40 – 16-00
Чтение художественной литературы (возможно на улице)	16-00 – 16-10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16-10 – 17-30

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется на основе перспективного комплексно-тематического плана, разработанного с учетом реализуемой программы «От рождения до школы», возраста воспитанников, их возрастных и индивидуальных возможностей. Ежегодно тематический план обновляется.

В соответствии с тематическим планом педагоги организуют обобщающие мероприятия с детьми и родителями по определенной тематике. Это могут быть различного рода развлечения, досуги, выставки детских и родительских работ, конкурсы и другое.

Традиционными считаются такие праздники, как:

- праздник осени (2-4 недели октября);
- Новогодний праздник (последняя неделя декабря);
- праздники, посвященные Международному женскому дню 8 Марта (1-ая неделя марта);
- праздник наступления летнего периода (День защиты детей).

Кроме того, в группах старшего дошкольного возраста проводятся праздники, посвященные Дню знаний, День защитника Отечества, День Земли, День юмора (1 апреля), День птиц, День Победы.

Праздники (спортивные и музыкальные) планируются, организуются и проводятся специалистами (музыкальным руководителем, инструктором ФИЗО) с привлечением воспитателей и родителей в роли персонажей в соответствии с годовым планом.

К традициям дошкольных групп (с 3 до 7 лет) относится – «Утро радостных встреч» (заложена в основу технология Коллина Бейна «Доброе утро. Мы рады, что ты здесь!», состоит из 5 этапов: 1 – приветствие, 2- новости, 3 – обмен информацией, 4 – планирование дня, 5 - игра)

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Согласно ФГОС ДО РППС – это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии со спецификой каждого возрастного этапа детства, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Педагоги организуют РППС в соответствии с принципами ФГОС ДО (определение принципов прописаны в ФГОС ДО п.3.3.4):

- Безопасность
- Трансформируемость
- Полифункциональность
- Вариативность
- Доступность

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС групп при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации ООП.

РППС обеспечивает возможности для общения воспитанников и взрослых, организации разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности воспитанников, а также возможности их уединения.

В каждой группе пространство организуется в виде хорошо разграниченных уголков, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы должны быть доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием имеется перечень уголков, составленный педагогами детского сада (приложение).

Для анализа РППС используются методические рекомендации для педагогических работников ДОУ и родителей О.А.Карабанова, Э.Ф.Алиева, О.Р.Радионова и др. «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

Анализ РППС в группах осуществляется не менее 2-х раз (в октябре, мае).

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №162» (далее Программа) создана для детей в возрасте от 2 до 7 лет, в том числе, для детей с ограниченными возможностями здоровья и предусматривает работу по пяти направлениям в каждой группе детского сада:

1. Социально-коммуникативное развитие. Результат работы по данному направлению предполагает, что к трем годам дети будут:

- наблюдать за взрослыми и сверстниками, активно подражать им в движениях и действиях;
- воспроизводить в играх действия взрослого (кормить куклу, ехать на машине);
- уметь хорошо пользоваться ложкой, расческой, пить из кружки;
- уметь самостоятельно одеваться и раздеваться.

К семи годам дети будут:

- уметь бесконфликтно общаться со сверстниками;
- знать правила безопасного поведения дома и на улице;
- уважительно относиться к членам своей семьи, детского сада, другим окружающим людям;
- уметь трудиться (убирать игрушки и книги на место, складывать аккуратно одежду, помогать взрослому накрыть стол к обеду).

2. Познавательное развитие. Результат работы по данному направлению предполагает, что к трем годам дети будут:

- уметь различать цвета (желтый, красный, зеленый, синий);
- уметь различать геометрические формы (круг, квадрат, треугольник);
- уметь различать тела (куб, шар, призма);
- уметь различать контрастные размеры (большой - маленький; высокий - низкий; толстый - тонкий).

К семи годам дети будут:

- иметь первичные представления о себе (пол, имя, фамилия, возраст, адрес проживания), о близких родственниках (имя, фамилия, адрес проживания), о своей группе (название, имена взрослых и детей, традиции), о своем городе (название, достопримечательности, известные люди, национальности, проживающие на территории, праздники), о своей стране (название, столица, традиционные и государственные праздники), о планете Земля (планета Земля имеет форму шара, ее модель – глобус. Земля покрыта океанами, морями, озерами, реками. Земля имеет материки: Евразия, Африка, Америка, Австралия, Антарктида. На материках расположены равнины, горы, пустыни. На Земле живут растения, животные и люди. На Земле много разных стран, в которых живут люди разных национальностей);
- определять расположение предметов, относительно своего тела (впереди, сзади, вверху, внизу, справа, слева);
- уметь различать цвета (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, черный, белый, серый, коричневый);
- уметь различать качества предметов (гладкий – шершавый, легкий – тяжелый, блестящий – матовый);
- уметь различать материалы, из которых изготовлены предметы;
- уметь различать геометрические формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), тела (куб, шар, призма, цилиндр);
- уметь различать и определять размер предметов (большой - маленький, длинный – короткий, толстый – тонкий, узкий - широкий);
- знать цифры (от 0 до 10);
- знать состав чисел и уметь решать простые математические задачи в пределах 10.

3. Речевое развитие. Результат работы по данному направлению предполагает, что к трем годам дети будут:

- уметь задавать вопросы;

- говорить многословными предложениями (более 3 слов);
- знать названия окружающих предметов и игрушек.

К семи годам дети будут:

- знать названия предметов, их признаков и действий;
- знать звуки и определять их местоположение в слове;
- правильно произносить звуки русского языка;
- уметь отвечать на вопросы распространенным предложением;
- уметь задавать вопросы;
- уметь составлять рассказы из 6-8 предложений об игрушках и других предметах; о том, что изображено на картине; составлять рассказы из личного опыта;
- уметь сочинять небольшие сказки, загадки;
- употреблять вежливые формы речи (спасибо, пожалуйста, здравствуйте, до свидания, извините и т.п.).

4. Художественно-эстетическое развитие. Результат работы по данному направлению предполагает, что к трем годам дети будут:

- слушать с интересом стихи, песни и сказки, повторять их;
- рассматривать картинки, отвечать на вопросы по их содержанию;
- двигаться под музыку (притопывать, кружиться, хлопать в ладоши).

К семи годам дети будут:

- уметь правильно держать (тремя пальцами, 3-5 см выше основания) карандаш, кисть;
- уметь правильно держать ножницы и резать ими;
- уметь пользоваться простыми и цветными карандашами, мелками (надавливать, чтобы оставался след, но не рвал бумагу), красками: гуашь, акварель (своевременно набирать краску на ворс кисти и своевременно промывать кисть в емкости с водой);
- знать и уметь использовать приемы рисования (штрихи, мазки, точки, рисование концом кисти и всем ворсом) для выразительной передачи задуманного образа;
- уметь смешивать краски для получения нужного оттенка;
- уметь передавать задуманный образ при помощи нетрадиционных техник рисования (монотипия, рисование по мокрой бумаге, тампонирование и другие);
- знать и уметь использовать приемы лепки (скатывание, вытягивание, прищипывание, примазывание) для выразительной передачи задуманного образа;
- уметь использовать в аппликации и конструировании различный материал (цветную бумагу, картон, фольгу, засушенные листья, шишки, желуди и т.п.) для выразительной передачи задуманного образа;
- уметь использовать и заменять детали конструктора для сооружения задуманной постройки;
- уметь придумывать и сооружать из деталей конструктора оригинальные постройки;
- узнавать любимые музыкальные произведения;
- различать и называть песню, танец, марш;
- уметь в пении передавать мелодию;
- уметь танцевать используя несложные движения (поскоки, шаги, плавные движения руками, кружение, приседание);
- уметь играть на детских музыкальных инструментах (металлофоне, бубне, треугольнике) простые мелодии;
- знать стихи, рассказы, сказки; выразительно их рассказывать;
- участвовать в простых инсценировках литературных произведений; с помощью силы голоса, мимики, движений передавать выразительные образы героев инсценировки.

5. Физическое развитие. Результат работы по данному направлению предполагает, что к трем годам дети будут:

- легко перешагивать через препятствие высотой 10-15 см;
- ходить на носках и удерживать равновесие;
- бегать, прыгать на двух ногах;
- бросать и ловить мяч двумя руками;

- лазать по гимнастической стенке.

К семи годам дети будут:

- уметь сохранять равновесие и координацию, ориентироваться в пространстве;
- бегать и ходить в разном темпе (быстром, медленном), менять его;
- уметь совершать перестроения из шеренги в одну, две, три колонны, в круг;
- уметь лазать по гимнастической стенке;
- уметь выполнять бросок и ловлю мяча;
- уметь прыгать в длину и в высоту;
- знать некоторые виды спорта, характерные для региона (бег, футбол, хоккей, фигурное катание, дзюдо, бокс, лыжный спорт и другие);
- знать и выполнять элементарные правила здорового образа жизни (чистить зубы, мыть руки, мыть овощи и фрукты, не есть много сладкого, вовремя ложиться на ночной сон).

Программа разработана с использованием следующих программ и методик:

- Н.Е.Веракса, М.А.Васильева, Т.С.Комарова «От рождения до школы»
- И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений».
- О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».
- О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
- Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет».
- Е.Е.Крашениников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет».
- Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет».
- - Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала».
- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
- И.А.Новоскольцева, И.А.Куплунова «Ладушки»
- Л.И.Пензулаева « Физическая культура в детском саду»

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

Программа предусматривает участие семей воспитанников в образовательном процессе группы через следующие мероприятия:

- планирование жизни группы на родительском собрании;
- праздники группы;
- организация и проведение с детьми группы игр;
- встречи с детьми и рассказы о своих увлечениях, профессиональной деятельности;
- подготовка выставок семейного творчества, увлечений.

Режим двигательной активности детей
МБДОУ «Детский сад № 162» (в течение дня)

Вид занятий и форма двигательной деятельности	Младший дошкольный возраст		Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст		Особенности организации
	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	
1. Организованная двигательная деятельность						
1.1. По физической культуре	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин	2 раза в неделю в физкультурном зале и 1 раз на улице. В теплое время года занятия проводятся на улице. 1 младшая группа 2 занятия в неделю, в группе
1.2. Музыкальное развитие	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин	2 раза в неделю
2. Физкультурно-оздоровительная работа в режимных моментах						
2.1. Утренняя гимнастика	5 мин	6 мин	8 мин	10 мин	12 мин	Ежедневно в группах -1 младшая группа, другие в музыкальном зале. В теплое время года все на улице.
2.2. Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Проводится одно занятие утром, одно – вечером		3-5 мин	5-7 мин	5-7 мин	Ежедневно.
2.3. Физкультминутка	1,5-2 мин	1,5-2 мин	2 мин	2 мин	4 мин	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий и состояния детей.

2.4. Подвижные игры и физические упражнения на прогулках.	5-7 мин	8 мин	10 мин	12 мин	14 мин	Ежедневно, во время прогулок, организуются воспитателем.
2.5. Подвижные игры и физические упражнения в группе	5-7 мин	8 мин	10 мин	12 мин	15 мин	Ежедневно утром и вечером по 1-2 подвижной игре
2.6. Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД		5-8 мин	5-8 мин	8-10 мин	8-10 мин	Ежедневно, во время вечерней прогулки.
2.7. Упражнения на кроватях после дневного сна, дыхательная гимнастика, самомассаж, закаливающие мероприятия в сочетании с упражнениями на профилактику нарушений осанки и плоскостопия.	3-5 мин Игровые упражнения в кроватках, игровой массаж, упражнения для профилактики плоскостопия, контрастное воздушное закаливание		8-10 мин	10-12 мин	10-12 мин	Ежедневно, после дневного сна (дыхательная гимнастика – со 2 младшей группы, самомассаж – со средней группы)
2.8. Оздоровительный бег			4 мин	5 мин	6 мин	1 раз в неделю, группами по 5-7 человек, проводится во время утренней прогулки (с учетом погодных условий)
3. Активный отдых						
3.1. Целевые прогулки		10-15 мин	15-20 мин	25-30 мин	25-30 мин	Младшие, средние группы- 1 раз в 2 недели. Старшая, подготов. группы- 1 раз в неделю.
3.2. Физкультурно-спортивные. праздники		15-20 мин	20-30 мин	30-40 мин	30-40 мин	2 раза в год на открытом воздухе или в зале.
3.3. Дни здоровья, каникулы.						Дни здоровья- 1 раз в квартал Каникулы- 1 раз в год (январь). Отменяются все виды учебных занятий. Двигательный режим

						насыщается играми, музыкальными развлечениями, спортивными играми и упражнениями, соревнованиями, трудом на природе, художественным творчеством и т.д.
4. Самостоятельная двигательная деятельность						
4.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья.					Ежедневно (в группе и на прогулке), под руководством воспитателя.
5. Дополнительные образовательные слуги						
5.1. Секционно-кружковые занятия				25мин	30мин	По плану руководителей
6. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи						
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных массовых мероприятиях ДОУ						Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья

Двигательный режим детей (в неделю)

Форма работы	Время проведения	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Организованная двигательная деятельность					
Занятия по ФИЗО	2 занятия в зале 1 на улице	15 мин X 3 = 45 мин	15 мин X 3 = 45 мин	25 мин X 3 = 75 мин	30 мин X 3 = 90 мин
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	15 мин X 2 = 30 мин	15 мин X 2 = 30 мин	25 мин X 2 = 50 мин	30 мин X 2 = 60 мин
Физкультурно-оздоровительные занятия в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	Утром перед завтраком	6 мин X 5 = 30 мин	8 мин X 5 = 40 мин	10 мин X 5 = 50 мин	12 мин X 5 = 60 мин
Двигательная разминка во время перерыва между			5 мин X 5 = 25 мин	7 мин X 5 = 35 мин	7 мин X 5 = 35 мин

занятиями					
Физкультминутки	Ежедневно во время занятий	2 мин X 5 = 10 мин	2 мин X 5 = 10 мин	2 мин X 5 = 10 мин	4 мин X 5 = 20 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно утром и вечером	8 мин X 10 = 80 мин	10 мин X 10 = 100 мин	12 мин X 10 = 120 мин	14 мин X 10 = 140 мин
Подвижные игры и физические упражнения в группе	Ежедневно утром и вечером	8 мин X 10 = 80 мин	10 мин X 10 = 100 мин	12 мин X 10 = 120 мин	15 мин X 10 = 150 мин
Упражнения на кроватях после дневного сна, дыхательная гимнастика, самомассаж, закаливающие мероприятия в сочетании с упражнениями на профилактику нарушений осанки и плоскостопия.	Ежедневно	4 мин X 5 = 20 мин	4 мин X 5 = 20 мин	6 мин X 5 = 30 мин	6 мин X 5 = 30 мин
Оздоровительный бег		-	4 мин X 5 = 20 мин	5 мин X 5 = 25 мин	6 мин X 5 = 30 мин
Активный отдых					
Целевые прогулки	1 раз в месяц (вторая половина дня)	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Физкультурно-спортивные праздники	2 раза в год на открытом воздухе или в зале.			40 мин	50 мин
Дни здоровья, каникулы	Дни здоровья- 1 раз в квартал Каникулы- 1раз в год (январь). Отменяются все				

	виды учебных занятий. Двигательный режим насыщается играми, музыкальными развлечениями, спортивными играми и упражнениями, соревнованиями, трудом на природе, художественным творчеством и т.д.				
--	--	--	--	--	--

Комплексный план закаливающих и оздоровительных мероприятий

Задачи оздоровительной работы в МБДОУ «Детский сад № 162»

1. Создание условий для физического и психического развития детей и снижение заболеваемости.
2. Повышение мастерства и деловой квалификации педагогов по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
3. Комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в контексте с медицинским работником.
4. Сотрудничество педагогов с родителями в воспитании здорового ребенка и их педагогического просвещения.
5. Пополнение материально-технической базы ДОУ для сохранения здоровья воспитанников

Содержание	Возрастная группа	Периодичность выполнения	Ответственные	Срок проведения
Оптимизация режима				
Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	1-6	Ежедневно	Воспитатели Ст. медсестра	В течение года
Определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	1-6	Ежедневно	Зам.зав Ст. медсестра	В течение года
Организация рационального питья детей	1-6	Ежедневно	Ст. медсестра Воспитатели Контроль комиссия	В течение года
Рациональная организация образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями	1-6	Ежедневно	Зам.зав	В течение года

Рациональная организация двигательной активности детей, выполнение программы предусматривающей в занятиях и режимных моментах динамические и активные паузы	1-6	Ежедневно	Зам.зав Ст. медсестра	В течение года
Организация двигательного режима				
Физкультурные занятия, занятия по развитию движений	1-6	1-6 – 2 раза в неделю 3-6 – 3 занятие на улице	Воспитатели	В течение года
Гимнастика после сна	1-6	Ежедневно	Воспитатели Контроль медсестры	В течение года
Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	1-6	Ежедневно	Воспитатели Контроль зам.зав	В течение года
Музыкально-ритмические занятия	1-6	2 раза в неделю	Муз.руковод. Воспитатели Инструктор по ФИЗО	В течение года
Спортивный досуг	3-6	1 раз в месяц	Муз.руковод. Воспитатели Инструктор по ФИЗО	В течение года
Дни здоровья	Средняя Старшая Подгот.	1 раз в квартал	Воспитатели	Октябрь Январь Апрель
Гимнастика для глаз	1-6	Во время занятий на физминутках	Воспитатели	В течение года
Пальчиковая гимнастика	1-6	3-4 раза в день	Воспитатели	В течение года
Утренняя гимнастика	1-6	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Музыкально-ритмическая гимнастика	Старшая Подготов.	2 раза в неделю	Инструктор по ФИЗО	В течение года
Оздоровительный бег	1-6	Средняя Старшая Подготов.	Воспитатели Инструктор по ФИЗО	В течение года
Охрана психического здоровья				
Использование приемов релаксации:	1-6	Ежедневно	Воспитатели	В течение года

музыкальные паузы, минуты тишине		несколько раз в день		
Профилактика заболеваемости				
Беседы с детьми о здоровье	3-6	ежедневно	Воспитатели Ст. медсестра	В течение года
Дыхательная гимнастика в игровой форме	1-6	3 раза в день: во время прогулки, утренней гимнастики, после сна	Воспитатели Контроль ст.медсестры	В течение года
Привитие КГН	1-6	ежедневно	Воспитатели Контроль ст. медсестра	В течение года
Использование оксолиновой мази	3-4	Ежедневно перед прогулкой	Ст.медсестра Воспитатели	Ноябрь-декабрь Март-апрель
Обследование на энтеробиоз	1-6		Ст. медсестра	1 раз в год
Чесочно-луковая закуска	1-6	ежедневно	Воспитатели	В течение года
Закаливающие мероприятия, с учетом состояния здоровья детей				
<u>Закаливание воздухом</u>				
Утренний прием на свежем воздухе и гимнастика	3-4	Ежедневно	воспитатели	Июнь-август
Воздушные ванны	1-6	Ежедневно	воспитатели	В течение года
Воздушные ванны с упражнениями	1-2	Ежедневно	воспитатели	
Контрастные воздушные ванны	3-4	Ежедневно	воспитатели	Сентябрь - май
Сон с доступом свежего воздуха	1-6	Ежедневно	воспитатели	В течение года
Солнечные ванны	1-6	Ежедневно	воспитатели	Июнь-август
<u>Закаливание водой</u>				
Умывание в течение дня прохладной водой	1-6	Ежедневно	воспитатели	В течение года
Полоскание рта прохладной кипяченной водой	3-6	Ежедневно	воспитатели	В течение года
Топтание по мокрой дорожке	3-6	Ежедневно	воспитатели	Сентябрь- май

Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии - технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

В нашем детском саду используются здоровьесберегающие технологии:

Технологии	Задачи
Медико-профилактические	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья • Организация профилактических мероприятий, способствующих резистентности детского организма (иммунизация, чеснокотерапия, точечный массаж, полоскание горла водой комнатной температурой, щадящий режим в период адаптации, витаминотерапия) • Организация и контроль питания детей, физического развития, закаливания. • Организация контроля и помощи в обеспечении требований санитарно-эпидемиологических нормативов – СанПиНов.
Физкультурно-оздоровительные	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие физических качеств у детей • Контроль двигательной активности и становление физической культуры дошкольников • Формирование правильной осанки, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата • Воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье • Оздоровление средствами закаливания (солнце, воздух и вода)
Технология обучение здоровому образу жизни;	<p>Становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Привитие детям гигиенических навыков. 2. Простейшие навыки оказания первой помощи (при ушибах и ссадинах). 3. Специально организованные занятия оздоровительной физкультуры. 4. Массовые оздоровительные мероприятия («День здоровья», «Неделя здоровья»,...). 5. Активный отдых (турпоходы, физ. и музыкальный досуг, спортивные праздники,...) 6. Специально организованные занятия о здоровом и правильном питании, о пользе лекарственных

	<p>трав.</p>
Коррекционные технологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникативные игры 2. Игры – релаксации 3. Фонетическая ритмика 4. Логопедический и оздоравливающий самомассаж 5. Гимнастика (пальчиковая, дыхательная, артикуляционная, логоритмическая...) <p>Артикуляционная гимнастика - речевые звуки формируются в полости рта, форма и объем которой зависят от положений подвижных органов: губ, языка, нижней челюсти, мягкого неба, маленького язычка.</p> <p>Логоритмическая гимнастика - направлена на коррекцию координации движений и речи способствует стимуляции развития речи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Логоритмические упражнения и игры, в т.ч. и на развитие мелкой моторики 7. Арттерапия 8. Технологии музыкального воздействия 9. Сказкотерапия 10. Цветотерапия 11. Психогимнастика
Технология просвещения родителей по здоровьесбережению	<p style="text-align: center;"><i>Вовлечение семьи в реализацию программы</i></p> <p>Рекомендовать организацию двигательной активности детей в домашних условиях</p> <p>Организовать работу семейного клуба «Здоровье» для родителей совместно с детьми</p> <p>Выявление и обобщение семейного опыта по физическому воспитанию</p>

	<p>Проводить индивидуальную работу с родителями по возникающим вопросам сохранения и укрепления здоровья детей</p> <p>Вовлекать родителей в проведение и участие в спортивных праздниках, развлечениях, проектной деятельности</p> <p>Привлекать родителей к выпуску ежемесячной газеты «Здоровей – ка!»</p>
Технология здоровьесбережения, здоровьесобогащения и психологическое просвещение педагогов;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение психологической культуры у педагогов. Анкетирование и диагностирование профессиональных потребностей педагогов 2. Формирование у воспитателей системы знаний о здоровьесберегающей деятельности, в процессе которого проводятся и организуются педагогические советы, семинары, консультации в нетрадиционной форме, дающие возможность приобрести теоретические и практические навыки профилактики и нестандартных методик оздоровления; 3. Овладение педагогами практическими умениями и навыками. В процессе реализации данного направления педагоги обобщают и изучают опыт работы в сфере оздоровления дошкольников, осуществляют коллективный просмотр педагогического процесса; 4. Формирование у педагогов желание сохранять свое здоровье и заботиться о нем.
Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье; 2. Обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника, т.к. эмоциональный настрой, психическое благополучие, бодрое настроение детей является важным для их здоровья; 3. Создание здоровьесберегающего пространства в ДОУ.

Методические рекомендации

по оформлению развивающей предметно-пространственной среды в группах МБДОУ «Детский сад № 162»

Составила – Л.В.Малявина

В контексте ФГОС ДО – развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы, а также территории прилегающей к Организации; материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста:

- в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- охраны и укрепления их здоровья;
- учета особенностей и коррекции недостатков их развития (п.3.3.1 ФГО ДО).

РППС должна быть:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной (п.3.3.4 ФГОС ДО).

Педагогический коллектив определил, что РППС групп реализовывая образовательную программу ДО должна быть представлена в уголках:

<i>Образовательная область</i>	<i>Уголки</i>	<i>В каких возрастных группах</i>
Физическое развитие	- уголок двигательной активности	Группа раннего возраста, 1 младшая, 2 младшая, средняя, старшая, подготовительная
	- уголок здоровья	2 младшая, средняя, старшая, подготовительная
Познавательное развитие	- уголок экспериментирования	1 младшая, 2 младшая, средняя, старшая, подготовительная
	- уголок математики	2 младшая, средняя, старшая, подготовительная
	- уголок природы	Группа раннего возраста, 1 младшая, 2 младшая, средняя, старшая, подготовительная
	- уголок сенсорики	Группа раннего возраста, 1 младшая, 2 младшая, средняя, старшая, подготовительная
Речевое развитие	- уголок речевого развития	2 младшая, средняя, старшая, подготовительная
	- уголок чтения художественной литературы	Группа раннего возраста, 1 младшая, 2 младшая, средняя, старшая, подготовительная
Социально-коммуникативное	- уголок пожарной безопасности	2 младшая, средняя, старшая, подготовительная

развитие	- уголок дорожного движения	1 младшая, 2 младшая, средняя, старшая, подготовительная
	- уголок сюжетно-ролевых игр	Группа раннего возраста, 1 младшая, 2 младшая, средняя, старшая, подготовительная
	- уголок дежурств	2 младшая, средняя, старшая, подготовительная
	- уголок уединения	Группа раннего возраста, 1 младшая, 2 младшая, средняя, старшая, подготовительная
	- уголок патриотического воспитания	2 младшая, средняя, старшая, подготовительная
Художественно-эстетическое развитие	- уголок изобразительности	2 младшая, средняя, старшая, подготовительная
	- уголок театрализации	Группа раннего возраста, 1 младшая, 2 младшая, средняя, старшая, подготовительная
	- уголок музыкального развития	Группа раннего возраста, 1 младшая, 2 младшая, средняя, старшая, подготовительная
	- уголок конструирования	Группа раннего возраста, 1 младшая, 2 младшая, средняя, старшая, подготовительная

К РППС детского сада должны быть предъявлены определенные требования:

- единый стиль оформления помещений (пастельные тона, не яркие и т.д.);
- учет индивидуальных особенностей детей;
- гендерный подход;
- материалы, пособия, игрушки должны быть эстетично оформлены, современные, безопасны и т.д.
- сменяемость материала
- РППС должна отражать тему по тематическому плану